



Окружающий МИР

Методические
рекомендации



1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



Окружающий МИР

Методические
рекомендации

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

A large, bold, grey number '1' is positioned in the lower right quadrant of the cover. Below it, the word 'класс' (class) is written in a bold, grey, sans-serif font. The background of this area features a faint, stylized pattern of overlapping leaves and branches in a light grey tone.

УДК 372.8:502
ББК 74.261
О-51

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Авторы:
А. А. Плешаков, М. А. ИONOва,
О. Б. Киpшичева, А. Е. Соловьева

Окружающий мир. Методические рекомендации.
О-51 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. ИONOва, О. Б. Киpшичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 143 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-032452-6.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова и др. и их реализация в УМК для 1 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир. 1 класс», календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 1 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки уроков.

УДК 372.8:502
ББК 74.261

ISBN 978-5-09-032452-6

© Издательство «Просвещение», 2012, 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 1 класса

1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования

Вниманию учителя предлагаются методические рекомендации по курсу «Окружающий мир» в линии учебно-методического комплекса «Школа России». Курс «Окружающий мир» данной предметной линии имеет *эколого-этическую направленность*, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологического образования в современных условиях.

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают *ведущие идеи курса*, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний и определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Содержание курса «Окружающий мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте —

первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? И др. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первая группа вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третья группа вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртая (раздел «Почему и зачем?») — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебный материал 1 класса предусматривает развёртывание основных *содержательных линий* курса:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к перечисленным содержательным линиям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о мире, рассматривая его с новых точек зрения.

Виды деятельности детей при изучении курса разнообразны. Уже в 1 классе учащиеся начинают осваивать основные способы получения информации об окружающем мире, которыми будут пользоваться и в последующих классах, овладевая ими на новых уровнях. Первоклассники ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, воспитателя группы продлённого дня, выполняют практические работы и несложные опыты, участвуют в проектной деятельности, беседах, дидактических играх, выполняют задания в электронном приложении к учебнику. Эти виды деятельности дополняются раскрашиванием, рисованием, просмотром слайдов и видеофрагментов, прослушиванием аудиозаписей.

В 1 классе дети начинают осваивать приоритетные для реализации программы курса виды деятельности:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование объектов и явлений окружающего мира;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

По усмотрению учителя занятия с первоклассниками могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Для успешного решения задач курса организуются учебные прогулки, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, тесно увязываются содержание уроков и внеурочная деятельность.

Первый раздел курса («Что и кто?») играет особую роль в реализации программы, поскольку обеспечивает своего рода старт продолжительной, большой работы. Именно в нём закладываются ведущие содержательные линии программы, главные подходы к организации деятельности детей. У самих учащихся развивается активный интерес к предмету, необходимый для успешной работы по курсу. Поэтому в настоящие рекомендации включены подробные поурочные разработки по всем темам первого раздела курса, а также примеры уроков по другим разделам. Они призваны служить основой для разработки учителем собственных вариантов уроков, соответствующих конкретным условиям преподавания.

1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС

Линия учебников «Окружающий мир» в УМК «Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках и учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусмотрено формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1) *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

С этой целью в учебниках 1—4 классов введены соответствующие разделы и темы. В 1 классе предусмотрены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?». Уже в 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). Выполняется проект «Моя малая родина»;

2) *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

В 1 классе целостное восприятие ребёнком окружающего обеспечивается самим построением учебника, включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». В каждом разделе предусмотрено обращение как к естественно-научным, так и обществоведческим вопросам. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов;

3) *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» и проекта «Моя малая родина» в 1 классе;

4) *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии. В 1 классе в элементарной форме вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Во многих темах происходит сопоставление картин прошлого и настоящего (например,

в темах «На что похожа наша планета?», «Когда появилась одежда?», «Когда изобрели велосипед?»). В теме «Когда мы станем взрослыми?» детям предлагается в своём воображении перенестись в будущее, постараться представить, как изменятся они сами, как изменится окружающий мир, как взаимосвязаны изменения окружающего мира и поступки людей. Развитию способности к адаптации ребёнка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различного рода практических навыков. С этой целью в 1 классе предусмотрен ряд практических работ. Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией, формированию которого уделяется большое внимание во всех классах. В учебнике 1 класса на это нацелена специальная рубрика «Знаете ли вы, что...». Начиная с 1 класса предусмотрены задания по работе с электронным приложением к учебнику;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В учебнике 1 класса предусмотрено изучение темы «Когда учиться интересно?», выполнение учебного проекта «Мой класс и моя школа». Важный мотивирующий фактор — сквозные персонажи, действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. В 1 классе это Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в 1 классе предусмотрены темы «Зачем нам телефон и телевизор?», «Зачем нужны автомобили?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Откуда берётся и куда девается мусор?» (в частности, проводится практическая работа по отдельному сбору мусора). Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Работа на достижение данного результата начинается в 1 классе при изучении тем «Как зимой помочь птицам?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», в учебном проекте «Мои домашние питомцы». В теме «Когда мы станем взрослыми»

ми?» анализ и сравнение иллюстраций учебника подводят учащихся к выводу о том, что «счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого»;

7) *эстетические потребности, ценности и чувства.*

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебника 1 класса. Особую роль играют рисунки и фотографии. В учебнике 1 класса содержится значительное число красочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы (созвездия, камни, снежинки), растений и животных, природных явлений (радуга), городов и сёл нашей страны;

8) *этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

В учебнике 1 класса предусмотрены темы «Как живёт семья?» и учебный проект «Моя семья», при освоении которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание. Так, на уроке «Как живёт семья?» дети приходят к выводу, что членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых. При подготовке к проектной работе предлагается рассмотреть фотографии в учебнике и поразмышлять о том, что думают и чувствуют изображённые на них люди. На уроках «Как зимой помочь птицам?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» и др. предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;

9) *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебнике 1 класса предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и учебные проекты. Для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в семье в учебнике и рабочей тетради предусмотрена развёрнутая система заданий. Этой же цели служит вкладываемый в рабочей тетради — «Научный дневник»;

10) *установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы. Так, в 1 классе изучаются темы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем

мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?». Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты». Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. В 1 классе эти вопросы рассматриваются в теме «Когда мы станем взрослыми?».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*

В начале учебника 1 класса описаны основные способы предстоящей учебной деятельности и средства её осуществления. Далее в учебнике на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности при изучении данного раздела. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке;

2) *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебнике 1 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которых в 1 классе предусмотрено четыре (по одному в каждом разделе);

3) *умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь 1 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, дети

учатся описывать по плану дерево, рыбу, птицу; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей Солнца, созвездий и других объектов. Этой же цели служит проектная деятельность, предусмотренная рубрикой «Наши проекты». В методическом аппарате каждой темы учебника 1 класса имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки». Учебные проекты предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы;

4) *умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

В учебнике 1 класса содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками. Такие задания позволяют ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку, перемещая фишки. Сама форма названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребёнку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата. Аналогичные возможности предоставляет деятельность моделирования, предусмотренная учебником: если допущена ошибка, ученик может видоизменять модель, осознанно добиваясь успеха;

5) *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы 1 класса. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебнике заканчивается кратким резюме по содержанию учебного материала, представляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы, а также блоком вопросов и заданий для контроля и оценки результатов деятельности. Каждый раздел учебника заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить

или заново изучить тот или иной учебный материал. Достижение личностных результатов образования, о чём было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла понятия «Родина», личностного смысла учения, отношений со взрослыми и сверстниками, общения с природой. Такие задания даются на уроках «Что такое Родина?», «Как живёт семья?», «Когда учиться интересно?», «Когда мы станем взрослыми?» и др.;

6) *способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

Знаково-символические средства представления информации широко используются в учебнике 1 класса. Так, например, в теме «На что похожа наша планета?» предлагается рассмотреть рисунки-схемы и определить, как движется Земля в космическом пространстве. На уроке «Что вокруг нас может быть опасным?» дети знакомятся с дорожными знаками. В 1 классе учащиеся знакомятся с глобусом как моделью Земли, работают с готовыми моделями кораблей, самолётов, сами создают модели объектов окружающего мира (Солнца, звёзд, созвездий, светофора, автомобиля и др.). Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. В частности, специальным условным знаком отмечены в учебнике задания, предусматривающие деятельность моделирования. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе («Наши помощники — условные знаки»);

7) *активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебника 1 класса побуждают к активному использованию речевых средств. Например: «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире? Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано. Подумайте и скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов» (тема «Задавайте во-

просы!»); «Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?» (тема «Что мы знаем о народах России?»); «С помощью рисунка-схемы расскажите, что умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни» (тема «Что умеет компьютер?»). Приведём примеры заданий учебника и рабочей тетради, предлагающих использовать средства ИКТ: «С помощью взрослых научись делать на компьютере что-нибудь, чего ещё не умеешь. Приготовься рассказать об этом в классе»; «Из телевизионной программы новостей, Интернета или других источников информации узнайте о последних событиях в освоении космоса. Здесь наклейте вырезку из газеты или распечатку из Интернета на эту тему». Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, а также использование электронного приложения к учебнику;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике 1 класса. Например, проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Анализ иллюстраций, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений предусмотрены, в частности, такими заданиями: «Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах» (урок «Где живут белые медведи?»); «Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, в тропическом лесу» (урок «Где живут слоны?»); «Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края», «Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать» (урок «Где зимуют птицы?»).

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) *понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.*

В 1 классе на уроке «Зачем люди осваивают космос?» дети узнают о выдающихся достижениях нашей страны в освоении и изучении космического пространства, знакомятся с Ю. А. Гагариным. В учебнике помещён портрет первого космонавта планеты, фотографии первого искусственного спутника Земли, космического корабля «Восток», изображение космической научной станции. Задание в рабочей тетради предусматривает поиск информации о последних достижениях в этой области;

2) *уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.*

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. В 1 классе это прежде всего темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Как живёт семья?», проекты «Моя малая Родина», «Моя семья»;

3) *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

Для достижения этого результата в 1 классе предусмотрено проведение уроков «Почему идёт дождь и дует ветер?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?» и др. Этой цели служит поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в 1 классе предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Освоение норм здоровьесберегающего поведения предусмотрено на уроках «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и др.;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Организация наблюдений в окружающем мире предусмотрена уже в 1 классе. Соответствующие задания даются в основном в рабочей тетради. Работа на уроке проводится с опорой на проведённые наблюдения. Например, при изучении темы «Что у нас над головой?» в учебнике предлагается задание: «Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днём. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днём, ночью?» Первоклассники проводят опыты по изучению свойств снега и льда, моделированию загрязнения воды, очистке загрязнённой воды и др., выполняют практические работы, например: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей». По результатам наблюдений и опытов учащиеся делают зарисовки в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Обращение к семейным архивам предусмотрено, в частности, на уроке «Когда мы станем взрослыми?». В рабочей тетради к этому уроку дано задание: «Вместе со взрослыми рассмотри семейный альбом. Как выглядели взрослые, когда были маленькими? Как менялись с возрастом?»;

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В учебнике 1 класса имеется раздел «Почему и зачем?», специально направленный на достижение указанной цели. Дети учатся устанавливать разнообразные причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?», «Почему Луна бывает разной?», «Почему звенит звонок?», «Почему радуга разноцветная?» и др. При изучении данного раздела учащиеся осознают цель и смысл той или иной человеческой деятельности, например: «Зачем нужны автомобили?», «Зачем строят корабли?», «Зачем строят самолёты?».

Таким образом, курс «Окружающий мир» для 1 класса последовательно решает проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел II

Методические особенности УМК для 1 класса и работа с ним

2.1. Особенности новой структуры и содержания учебника

2.1.1. НОВОЕ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНИКА

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса открывается вводной темой «Задавайте вопросы!», которая раскрывает содержание и характер предстоящей учебной деятельности, знакомит с персонажами учебника, со средствами обучения, которые будут использоваться (книги, тетради, электронное приложение), а также с условными знаками, принятыми в учебнике.

Каждый раздел учебника начинается *шмуцтитолом* — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). Шмуцтитул в значительной степени определяет также и последовательность расположения учебного материала в разделе. За шмуцтитолом следует основной учебный материал, распределённый по *урокам* в соответствии с тематическим построением раздела. Учебный материал раскрывает и реализует целевые установки, зафиксированные на шмуцтитуле.

Структура каждого урока включает следующие компоненты:

- 1) целевые установки урока, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);
- 2) задание/задания для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;
- 3) систему заданий для освоения нового содержания и его применения, включающую текстовой и иллюстративный материал;
- 4) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);
- 5) вопросы и задания для организации контрольно-оценочной деятельности.

Наряду с уроками раздел включает в себя *рубрики-развороты*: «Наши проекты» и «Странички для любителей».

Каждый раздел завершается рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Она представляет собой *блок тестовых заданий*, который позволяет определить, достигнуты ли целевые установки данного раздела (планируемые результаты), обозначенные на шмуцтитуле.

В конце каждой части учебника имеется рубрика «*Странички для самопроверки*», работа с которой осуществляется на многих уроках (в тексте уроков имеются соответствующие ссылки).

Остановимся подробнее на новых элементах структуры раздела и рассмотрим формирование УУД при работе с ними.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ РАБОТЕ СО ШМУЦТИТУЛОМ И ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ ШМУЦТИТУЛА

В начале первого урока по каждому разделу организуется работа со шмуцтитолом: дети узнают, как называется раздел, чему они будут учиться, изучая его. К шмуцтитолу дети обращаются и на заключительном уроке по каждому разделу, когда производится проверка и оценка достижений. При этом тестовые задания соотносятся с теми целями, которые ставились в начале работы по разделу. Выполняя тестовые задания, дети решают, достигнута ли та или иная цель, что, в свою очередь, служит основанием для общей оценки ими своих достижений.

При работе со шмуцтитолом решается несколько *методических задач*:

1. Обеспечение мотивации изучения раздела.
2. Постановка целей работы по разделу.
3. Определение видов деятельности при изучении раздела.
4. Организация контрольно-оценочной деятельности по результатам изучения раздела.

Кроме того, с помощью материала шмуцтитолов можно повторить изученное ранее, актуализировать имеющиеся у детей знания и умения по той или иной теме. Возможно составление схемы, маршрута изучения раздела по ориентирам (целевым установкам), предложенным на шмуцтитолу.

При работе со шмуцтитолом формируются практически все виды *универсальных учебных действий*. Так, дети учатся планировать свою деятельность, определять последовательность действий при изучении раздела, прогнозировать по целевым установкам содержание раздела. На основе установок, зафиксированных на шмуцтитолу, школьники учатся принимать и сохранять учебные цели и задачи. Данные УУД относятся к регулятивным учебным действиям.

При обсуждении пунктов шмуцтитолу учащиеся вступают в диалог, беседу со сверстниками и учителем, задают вопросы, высказывают своё мнение — таким образом

формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе анализа целевых установок формируются познавательные УУД: дети мысленно вычлениают из окружающего их природного и культурного многообразия те объекты и явления, которые будут изучаться в данном разделе, определяют характер предстоящей учебной деятельности (проводить наблюдения и опыты, сравнивать, описывать по плану, изготавливать модели и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ РАБОТЕ С РУБРИКОЙ «НАШИ ПРОЕКТЫ» И ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ ЭТОЙ РУБРИКИ

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса предполагает выполнение четырёх проектов: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Обратим внимание на тематику проектов. Опираясь на такую тематику, можно формировать следующие личностные результаты: осознание себя гражданином через формирование уважительного отношения к своей малой родине; осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи; осознание своей новой социальной роли — ученик, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личной ответственности за своих питомцев.

С учётом этапов работы над проектом учителю необходимо решить следующие *методические задачи*:

1. Подготовить детей к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).
2. Оказывать помощь в выполнении проекта (при подготовке фоторассказа, составлении альбома, включая сбор информации, изготовление или подбор фотографий, оформление работы, подготовку к презентации).
3. Провести презентацию проекта (выступления детей с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Методика проектной работы предполагает как коллективную деятельность учащихся под руководством педагога, который выступает в качестве консультанта, организатора, так и индивидуальную работу с привлечением членов семьи в качестве помощников, советчиков. Таким образом решается важная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют работу, но и учатся деловому творческому общению со своими сверстниками и со взрослыми.

Цель любого проекта — решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, для применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных), которые на уроке зачастую остаются невостребованными. Обязательная задача педагога при этом — дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Кроме того, для учителя важно знать, что проекты, представленные в учебнике, можно реализовывать и в рамках внеурочной деятельности.

Работа над проектами является эффективным способом формирования *универсальных учебных действий*:

- личностных;
- регулятивных (организационных);
- познавательных (интеллектуальных);
- коммуникативных.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация систематической работы над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию УУД на уроках окружающего мира и в результате поможет достичь хороших показателей при итоговой диагностике.

Кроме того, работа над проектами позволяет ученикам:

- обрести ощущение успешности, не зависящее от текущей успеваемости;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями, другими взрослыми на регулярной основе;
- сотрудничать и вести диалог со сверстниками;
- учитывать и понимать точку зрения своего одноклассника;
- распределять роли при выполнении группового проекта;
- ставить цели своей работы;
- планировать свою деятельность для реализации проекта;
- предъявлять результаты проектной деятельности;
- оценивать проекты, как свои, так и своих одноклассников.

Главное в работе над проектами — научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ РАБОТЕ
С РУБРИКОЙ «СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»
И ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ ЭТОЙ РУБРИКИ**

Учебники для 1 класса включают четыре «Странички для любознательных», по две в каждой части учебника: «Что такое зоопарк?», «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?» (1-я часть), «Когда жили динозавры?», «Почему их так называли?» (2-я часть). Названия «страничек» сформулированы в виде проблемных вопросов и сразу мотивируют учащихся на поиск ответа. «Странички для любознательных» представляют собой тексты познавательного характера, рассказывающие о том или ином явлении окружающего мира, будь то животные зоопарка или динозавры, вымершие много миллионов лет назад. Тексты сопровождается красочный и содержательный иллюстративный ряд, который, в свою очередь, также помогает школьникам ответить на проблемный вопрос. Кроме того, имеются задания, обеспечивающие организацию работы с текстами и иллюстрациями.

Данная рубрика способствует поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность. Следует отметить, что материалы рубрики «Странички для любознательных» опираются на жизненный опыт младших школьников, поскольку в основу тематического содержания положены факты и явления, уже знакомые учащимся, с которыми они сталкивались в своей повседневной жизни, то, что им действительно интересно.

Рубрика «Странички для любознательных» может быть использована по-разному: для организации совместной работы ребёнка и взрослого в семье; для проведения занятий в группе продлённого дня; для организации внеурочной деятельности под руководством учителя. Например, можно провести экскурсию в зоопарк, составить коллекцию фотографий животных, обитающих в зоопарке, подготовить доклад или фоторепортаж на тему «Где используются какао-бобы (изюм, мёд)?», сделать доклад об одном из динозавров, используя различные источники информации.

Исходя из сказанного, учителю при работе с данной рубрикой необходимо решить следующие *методические задачи*:

1. Определить наиболее эффективный в конкретных условиях преподавания способ использования «Страничек для любознательных».

2. Если материалы данной рубрики будут рекомендованы для занятий в семье, оказать помощь родителям,

другим взрослым в семье для успешной организации этой деятельности.

3. При необходимости скоординировать свою работу с работой воспитателя группы продлённого дня.

4. Если будут выбраны другие способы использования рубрики, определить их место в общей системе внеурочной деятельности, подготовить и провести соответствующие мероприятия.

«Странички для любознательных» способствуют формированию различных видов *универсальных учебных действий*. Так, формированию коммуникативных УУД помогают вопросы и задания, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний: «Для чего людям нужен мёд?», «Расскажи, как люди используют изюм», «Подумайте, могло ли быть на самом деле то, что представил себе Муравей Вопросик», «Откуда же люди знают, какими были эти существа?», «Объясните, почему они так названы», «Названия этих растений объясните самостоятельно».

Познавательные учебные действия находят своё отражение, в частности, в заданиях следующего содержания: «Вот как объяснила названия этих растений Мудрая Черепаха. Догадайтесь, о каких растениях она рассказала». Детям необходимо проанализировать описание растения и соотнести его с изображением. Вопрос «Каких зверей напоминают эти насекомые?» предполагает сопоставление внешнего вида насекомых и зверей с последующим поиском в списке названия насекомого.

Иллюстративный ряд (рисунки, фотографии) помогает формированию личностных УУД, а именно нравственно-этической ориентации, связанной с осознанием необходимости и важности бережного отношения к природе, к животным. Текстовый материал также способствует развитию установки на безопасный образ жизни: «В зоопарке нужно соблюдать правила: не кормить и не дразнить животных. Это нужно для того, чтобы не навредить животным и самим не оказаться в опасности».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ РАБОТЕ С РУБРИКОЙ
«ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ»
И ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ ЭТОЙ РУБРИКИ**

Как уже было отмечено, шмуцтитул открывает раздел, формулируя целевые установки его изучения, а рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» является итоговым компонентом структуры раздела. Причём зафиксированные на шмуцтитуле целевые установки находят соответствующее отражение при проверке знаний, умений

и оценке достижений. Например, целевой установке — будем учиться узнавать некоторые достопримечательности столицы — соответствует задание: «Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?» (раздел «Что и кто?»), установке — будем учиться соблюдать правила безопасной езды на велосипеде — соответствует задание: «До какого возраста вам запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?» (раздел «Где и когда?»).

Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. При этом сама рубрика в учебнике содержит тестовые задания и таблицу-шкалу для оценивания, а в рабочей тетради имеется таблица-бланк для фиксации результатов и подсчёта числа верных ответов. Для определения того, верный или неверный ответ дан на каждое задание, используются «Странички для самопроверки» учебника.

При работе с материалами рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» учителю необходимо решить следующие *методические задачи*:

1. Обеспечить соотнесение учащимися целевых установок, представленных на шмуцтитуле, и тестовых заданий, позволяющих определить, достигнута ли данная цель.

2. Организовать совместное использование учащимися учебника и рабочей тетради.

3. Оказывать индивидуальную помощь учащимся при заполнении таблицы в рабочей тетради.

4. Оказывать учащимся помощь при работе с таблицей-шкалой, оценивании индивидуальных достижений и общих достижений класса.

Опираясь на название рубрики, можно определить, какие *универсальные учебные действия* формируются при выполнении заданий. В первую очередь это регулятивные учебные действия — контроль, коррекция, оценка. Эталон для сличения, т. е. верные ответы на тестовые задания, дети находят на «Страничках для самопроверки». Ответы представлены в форме знаков — кружков различного цвета. В ходе проверки своих ответов ребёнок учится корректировать правильность выполненного задания. Оценивать свои достижения, как уже было сказано, школьникам помогает специальная таблица-шкала в учебнике. Оценка фиксируется в рабочей тетради в форме закрашивания соответствующего знака-смайлика.

При работе с рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения» в рабочей тетради учащиеся знакомятся с табличной формой представления информации, учатся работать с таблицей, находить необходимые столбцы и строки, правильно размещать ответы.

Важно отметить, что при выполнении тестовых заданий и использовании таблиц у школьников развивается умение работать со знаково-символическими моделями, а это формирование познавательных УУД.

ОСОБЕННОСТИ ДРУГИХ РУБРИК УЧЕБНИКА

В учебниках предметной линии «Окружающий мир» УМК «Школа России» в структуре уроков имеются рубрики, на которые хотелось бы обратить особое внимание учителей.

«Что узнаем, чему научимся». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока. Она содержит целевые установки урока и отмечена в учебнике условным знаком — изображением Муравья Вопросика. Используется на этапе мотивации и целеполагания, открывая каждый урок.

«Практические работы». Эта рубрика представлена в структуре многих уроков. Практические работы проводятся с природными объектами, различными предметами, в ряде случаев они включают проведение опытов. Выполняя эти работы, дети практическими методами исследуют окружающий мир, причём в этом процессе задействованы разные органы чувств (например, осязание и слух на уроке «Почему звенит звонок?»). Большое место в курсе занимают практические работы с атласом-определителем «От земли до неба», которые предусматривают деятельность по распознаванию природных объектов и открывают ребёнку названия деревьев, цветов, насекомых — целый мир рядом с ним!

Почти все практические работы, включённые в учебник, представлены и в рабочей тетради, где содержатся задания-инструкции для их выполнения и предусмотрена фиксация результатов. В рабочей тетради даны названия практических работ, чётко ориентирующие детей на поисковую, исследовательскую и практическую деятельность. Например, «Определяем камни», «Исследуем перья птиц», «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».

Особое внимание следует обратить на порядок проведения опытов. В рабочей тетради сформулирована цель опытов, показано необходимое оборудование, представле-

ны этапы проведения опыта (что делаем, что наблюдаем, вывод), предлагается также дать оценку выполненной работы (достигнута ли цель опытов).

«Моделирование». Деятельность моделирования близка к практическим работам, хотя и не входит в эту рубрику. Она представлена в учебнике специальными заданиями, отмеченными соответствующим условным знаком. Использование для изучения окружающего мира готовых моделей (например, глобуса — модели Земли, моделей кораблей, самолётов), а также изготовление моделей самими учащимися, т. е. собственно моделирование, — необходимое дополнение к работе с натуральными природными объектами и предметами, позволяющее переходить от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к абстрактному, к формированию элементов теоретических знаний. Моделирование как знаково-символическое действие относится к числу важнейших видов познавательных УУД. С помощью моделей дети учатся выделять существенные признаки объектов, осваивая на разных примерах такие важные для познания окружающего мира понятия, как форма, размер, цвет. В 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звёзд, созвездий, Земли, Луны, а также «одежды» рыб, светофора, автомобиля.

«Знаете ли вы, что...». Эта рубрика направлена на расширение кругозора школьников, обращает их внимание на нечто удивительное, обогащает жизненный опыт детей. Рубрика также способствует развитию смыслов учебной деятельности, т. е. то знание, которое получено ребёнком из этой рубрики, можно применить в жизни. Важнейшая цель данной рубрики — учить детей извлекать из текста информацию и использовать её для изучения новых объектов, явлений, отношений. Для этого после приведённой информации даётся задание, например: «Используя эту информацию, найдите на фотографиях родину кактусов и бегоний» (урок «Что растёт на подоконнике?»).

«Запомните!». Эта рубрика обращает внимание детей на знание, которое со временем должно стать принципом, правилом в жизни. Чаще это знания, связанные с формированием экологического сознания, соблюдением правил безопасного поведения и охраны здоровья.

«Сделаем вывод». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и отмечена условным знаком — изображением Мудрой Черепахи. Содержит краткий вывод по материалу урока и используется для обобщения высказываний детей при подведении итогов урока.

2.1.2. НОВОЕ В ПРЕДМЕТНОМ СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНИКА

В соответствии с ФГОС в предметном содержании учебника появились новые темы: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Как живёт семья?», «Когда учиться интересно?», «Зачем нам телефон и телевизор?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?».

Первые три темы («Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?») формируют родиноведческие знания и гражданские чувства. В рамках данных уроков начинается и формирование различных видов УУД. Так, коммуникативные универсальные действия находят отражение в заданиях для работы в паре: «Какие праздники отмечают народы России? Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни», «По этим фотографиям расскажите о жизни маленьких москвичей, ваших сверстников». В рабочей тетради также есть задания, предполагающие работу в паре и со взрослыми: «Подумайте, что вы можете назвать своей малой родиной. Расскажите о ней. Нарисуйте свой город (село)», «Узнайте представителей народов России по национальным костюмам. Вырежьте картинки из Приложения и правильно расположите их», «С помощью взрослых запишите, какие народы населяют ваш край».

Регулятивные УУД реализуются при выполнении следующих заданий рабочей тетради: «Проверьте себя по учебнику», «Попроси соседа по парте проверить твою работу». Познавательные учебные действия формируются на основе анализа иллюстраций, их сравнения, построения речевого высказывания (например: «Рассмотрите на рисунке представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России»).

Тема «Как живёт семья?» способствует формированию семейных ценностей, доброго отношения к членам своей семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Коммуникативные и познавательные УУД находят своё отражение в заданиях, предусматривающих построение рассказа по рисункам учебника и на основе своих жизненных впечатлений, запись в рабочей тетради с помощью взрослых имён, отчеств и фамилий членов своей семьи и рассуждений о том, что объединяет всех членов семьи.

Тема «Когда учиться интересно?» направлена на формирование у ребёнка положительного отношения к школе, принятие новой социальной роли — ученик. Перво-

начальные навыки рефлексии развиваются на основе вопросов: «Интересно ли вам учиться? Почему?», «Что вы чувствовали в первый день учёбы?». Умение сравнивать формируется при выполнении задания «Сравните фотографии. Как вы помогаете друг другу учиться?». Задание «Расскажите о вашем учителе» и вопрос «Каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться?» способствуют развитию коммуникативных учебных действий.

Тема «Зачем нам телефон и телевизор?» знакомит детей со средствами связи и средствами массовой информации, учит их различать. Это одна из многих практико-ориентированных тем курса, тесно связанных с жизнью детей, их повседневным опытом. Включённые в неё задания помогают формированию всех видов УУД. «Найдите старинные и современные предметы», «Воспользуйтесь одним из средств связи, чтобы сообщить о событиях вашей жизни родственникам или друзьям, а также спросить, что у них нового» — задания, предполагающие сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Задание «Расскажите, какие бывают телефоны» стимулирует развитие коммуникативных УУД, а задание «Сравните их по внешнему виду» и вопрос «В чём их сходство и различия?» — развитие познавательных УУД.

Темы «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?» формируют установку на безопасный образ жизни. На этих уроках дети учатся работать в группе, осваивая коммуникативные УУД. Регулятивные УУД находят отражение в заданиях рабочей тетради: «Закрась продолжение каждого правила в тот же цвет. Попроси соседа по парте проверить тебя».

2.2. Особенности других компонентов УМК

Рассмотрим более подробно состав учебно-методического комплекта для 1 класса. Он включает следующие издания:

Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. орга-

низаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 1 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс, 2012.

Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир: 1 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (1 CD).

Плешаков А. А. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа, учебник и рабочая тетрадь составляют основу комплекта. Они включают разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». Рабочая тетрадь, помимо этих разделов, содержит вкладыш «Научный дневник» и Приложение с разрезными деталями. Часть этих деталей используется при работе с заданиями самой тетради, другая часть — при работе с учебником. Однако в учебник разрезные детали не наклеиваются: после выполнения работы дети убирают их в специальный конверт. Приложение содержит также заготовки для изготовления моделей светофора и автомобиля. Учебник используется при работе на уроке; домой его дети, как правило, не носят. Рабочая тетрадь также используется в основном на уроке, в ряде случаев — в группе продлённого дня. Задания, отмеченные знаком «Работа со взрослыми», предназначены для занятий в семье.

Тетради «Окружающий мир. Тесты» и «Проверим себя» используются в классе под руководством учителя. Эти пособия предоставляют возможность организации текущего контроля результатов учебного труда ребёнка. Основная цель работы с ними — формирование универ-

сальных учебных действий контроля, коррекции и оценки. Тетради способствуют развитию у ученика интереса к результатам своего учебного труда, помогают осваивать способы выполнения проверочных заданий различных видов. Кроме того, они позволяют быстро и эффективно повторить основной материал прошлого урока.

В обеих тетрадях имеются проверочные задания по всем разделам и темам курса. Как правило, тексты заданий читает и при необходимости поясняет учитель, а в процессе работы он может оказывать учащимся индивидуальную помощь. В конце тетради тестов имеются ответы, которые дети используют для самопроверки. При работе с тетрадью «Проверим себя» правильный ответ сообщает учитель или кто-либо из учащихся. Дети сравнивают верный ответ со своим ответом, находят ошибки, исправляют их. Работа в обеих тетрадях оценивается в словесной форме; учащиеся могут также нарисовать соответствующий знак-смайлик по образцу, принятому в учебнике.

Книги «От земли до неба» (атлас-определитель), «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» занимают особое место в комплекте. Они используются в течение *всех четырёх лет обучения* в начальной школе. В 1 классе ребёнок начинает активно работать с атласом-определителем. Это пособие, как уже было сказано, обеспечивает один из приоритетных видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Кроме того, желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, на даче и т. д.

С книгами «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» первоклассники работают меньше, так как эти пособия содержат большой объём текста. Из этих книг учитель читает на уроке отдельные рассказы и фрагменты, демонстрирует иллюстрации. Кроме того, они рекомендуются для занятий в семье (взрослый читает ребёнку и обсуждает с ним прочитанное).

Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Окружающий мир. 1 класс» автора А. А. Плешакова. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедиаресурсов

различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

- Фотографии
- Анимации
- Видеофрагменты
- Интерактивные игры
- Тесты

Приложение состоит из 60 уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам курса. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, представляющего детям учебный материал, и двух экранов с упражнениями тренингового характера. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

Комплект демонстрационных таблиц по курсу «Окружающий мир» с методическими рекомендациями включает 16 таблиц большого формата, которые представляют собой важный компонент УМК. Таблицы позволяют выстроить зрительный ряд, помогающий решению многих задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных (универсальных) учебных действий.

2.3. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации

Выше, при описании структуры учебника, уже были представлены основные структурные компоненты урока, даны характеристики ряда рубрик учебника, в которых эти компоненты реализуются. Наиболее полно структура урока раскрыта в поурочных разработках предлагаемых методических рекомендаций.

Описание каждого урока в методических рекомендациях начинается с определения его **целевых установок (планируемых достижений учащихся)**. Этот пункт ориентирует учителя на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов урока.

Затем следует описание **оборудования**, необходимого для проведения урока. Отдельно перечислено, что должно быть у учителя, а что — у учащихся. Нужно учесть, что в перечне не указывается то оборудование, которое долж-

но постоянно присутствовать на уроках. Прежде всего это **куклы постоянных персонажей** — Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха, Злючка-Грязючка. Они упомянуты лишь при первом появлении (Муравей и Черепаха — на уроке «Задавайте вопросы!», а Злючка-Грязючка — на уроке «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»). Эти персонажи изображены в учебнике, а на уроке они должны оживать, принимать активное участие в работе. Роли этих героев исполняет сам учитель, применяя хорошо известный в начальном обучении приём театрализации. Можно взять готовые игрушки, изображающие муравья и черепаху, или смастерить их самостоятельно. Разумеется, куклу Злючку-Грязючку придётся специально изготовить, используя лоскутки «грязного» цвета.

Кроме того, в перечне оборудования не упоминаются **учебник и рабочая тетрадь**, т. е. те компоненты учебного комплекта, которые применяются на уроках постоянно. При выполнении заданий на уроке постоянно требуются **ручка, простой карандаш, цветные карандаши**; они тоже не указываются в перечне оборудования.

Поскольку оборудование не описывается подробно, а только перечисляется, учитель не всегда может сразу составить о нём полное представление. Поэтому все предметы, упомянутые в перечне, **выделены** в тексте при описании хода урока. Это поможет учителю при подготовке к уроку легко сориентироваться, каким именно должно быть оборудование, на каких этапах урока и каким образом оно будет применяться.

На многих уроках предполагается использование при работе с учебником цветных **фишек**. Имеются в виду небольшие квадратики из цветной бумаги (лучше всего бархатной), которые в достаточном количестве должны быть у каждого ученика. Они хранятся у ребёнка в специальном конверте. Могут быть использованы и готовые пластмассовые фишки из набора. При выполнении различных заданий требуется различное количество фишек разного цвета. Иногда нужна всего одна фишка любого цвета, иногда — несколько разноцветных фишек или несколько пар, каждая своего цвета. Учителю следует определить это заранее, исходя из характера каждого конкретного задания. Фишки дети могут изготовить самостоятельно во внеурочное время с помощью учителя.

В описании многих уроков имеется пункт **«Предварительная работа»**. Это та работа, которая должна быть проведена заранее одним учителем или совместно с детьми. Например, накануне урока в удобное время про-

водится прогулка с детьми для наблюдения тех или иных явлений окружающего мира, сбора камешков, опавших листьев или других природных объектов, необходимых для последующего изучения в классе. Если планируется пригласить на урок какого-либо гостя, учитель заранее договаривается с ним, обсуждает содержание беседы и т. д.

Затем в методических рекомендациях следует описание *хода урока*. Уроки строятся по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает следующие этапы:

1. *Мотивация и целеполагание.*
2. *Актуализация знаний и умений.*
3. *Освоение нового содержания и его применение.*
4. *Выводы и обобщения.*
5. *Контроль и оценка достижений.*

Очень важно отметить, что уроки по курсу «Окружающий мир» строятся в проблемно-поисковом ключе, что предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Таким образом, детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добытию. Не случайно в 1 классе темы всех уроков формулируются в виде проблемных вопросов, ответы на которые дети ищут сами с помощью учителя.

Главный проблемный вопрос, соответствующий теме урока, формулируется на этапе мотивации и целеполагания. Как правило, это делается с помощью постоянного персонажа учебника — Муравья Вопросика. Учитель просит детей незамедлительно ответить Муравьишке. Дети выступают с «пробными» ответами, исходя из имеющихся у них знаний. Вот тут-то и выясняется, что знаний недостаточно, а то и вовсе нет. Нужно сначала самим найти ответ на вопрос. Осознание детьми своего незнания позволяет сформулировать учебные задачи урока с помощью текста рубрики «Что узнаем, чему научимся». Это делает учитель, зачитывая детям формулировки учебника. (Постепенно, по мере приобретения детьми соответствующего опыта, можно предлагать им самим формулировать задачи урока, а затем сравнивать предложенные формулировки с теми, которые даны в учебнике.)

На последующих этапах урока учителю необходимо акцентировать внимание на том, какую задачу решаем, какую уже решили, а в конце урока вернуться к главному вопросу Муравьишки и снова ответить на него. Теперь, обогатившись новым знанием, дети могут дать правильный и полный ответ. Если обобщение по уроку

должно быть шире, чем ответ Муравьишке, учитель предлагает сделать и другие выводы из изученного материала. Ответы детей сравниваются с эталоном, представленным в рубрике «Сделаем вывод» от имени Мудрой Черепахи.

Далее проводится работа по контрольным вопросам и заданиям, имеющимся в учебнике, на основании чего даётся общая оценка достижений на уроке. Дети могут положить цветную фишку рядом с тем знаком-смайликом, который соответствует данной оценке. Если дети допустили ошибки или не ответили на вопросы, нужно подумать о причинах неуспеха и ещё раз проработать материал, оказавшийся неувоенным.

Центральный этап урока — этап освоения и применения нового содержания. Учитель организует и направляет этот процесс. При этом целесообразно придерживаться последовательности заданий учебника и тех форм организации учебной работы, которые определены условными знаками учебника («работаем в паре», «работаем в группе», «работаем со взрослыми»). Информация, которую учитель сам сообщает детям, должна быть минимальной и вводиться, как правило, в тот момент, когда дети готовы к её восприятию и могут использовать её для поиска ответа на вопрос. Поскольку «источником» проблемных вопросов чаще всего оказывается Муравей Вопросик, а эталон, с которым дети сравнивают свои выводы, предоставляет Мудрая Черепаха, движение ребёнка от незнания к знанию поддерживается *общей игровой канвой урока*, что позволяет наиболее успешно организовывать поисковую деятельность при работе с первоклассниками.

Как уже говорилось, помимо учебника, на уроке используются рабочая тетрадь и другие пособия. В учебнике имеются ссылки на **рабочую тетрадь** (условный знак), но только в самых необходимых случаях. В тетради же представлены задания ко всем урокам курса. Учитель, исходя из содержания заданий, определяет их место на уроке; ряд заданий могут быть выполнены или закончены в группе продлённого дня. Имеется также значительное число заданий, позволяющих организовать совместную деятельность ребёнка и взрослого в семье.

В учебнике имеются ссылки также на **атлас-определитель «От земли до неба»**, являющийся необходимой частью УМК. Он требуется для организации распознавания (определения) природных объектов, что является, как уже было сказано, одним из приоритетных видов деятельности в курсе «Окружающий мир». Атлас-определитель выполняет и другие дидактические функции:

служит источником информации об объектах природы, даёт возможность приводить примеры растений и животных разных групп, расширяет кругозор детей, создаёт дополнительную мотивацию к учению, позволяет давать учащимся задания повышенной сложности и т. д.

Организуя познание ребёнком реального мира, учитель не должен забывать, что первоклассник продолжает жить одновременно и в мире сказочном, фантастическом, который актуален для него и близок его душе. Поэтому в учебнике *рядом с реальным миром выстроен сказочный мир* и даются связанные с ним задания, например: «По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу», «Можно ли искупаться «в море», не выходя из дома? Придумайте по рисунку сказочную историю». Эти и другие *творческие задания* в учебнике и рабочей тетради позволяют усилить личностную значимость для ребёнка открываемых знаний, придать им индивидуальные черты, эмоционально-ценностную окраску. Поэтому в методических рекомендациях таким заданиям уделяется большое внимание. Учителю предлагаются и различные литературные материалы (стихотворения, загадки), которые помогут обеспечить яркое, образное раскрытие учебного содержания.

Продумывая ход урока, учитель должен обеспечить *смену видов деятельности* на уроке, которая является обязательным условием успешного обучения и надёжно обеспечена средствами учебного комплекта. В каждой поурочной разработке учитель может проследить такую смену деятельности детей. Важно реализовать её на уроке, а также обязательно предусмотреть в тех случаях, когда учитель разрабатывает собственный вариант урока, существенно отличающийся от предлагаемого.

Остановимся на работе с *текстом* учебника и учебных пособий. По понятным причинам его объём ограничен, и предназначен текст в основном для учителя. Детям учебный материал преподносится главным образом в виде иллюстраций. Однако текстовый компонент учебника и пособий для первоклассников имеет очень большое значение. Краткий, лаконичный текст организует информационное пространство книги, помогает ориентироваться в ней как учителю, так и ребёнку, обучающемуся чтению. Большое значение имеют тексты заданий. Они делают ясным и понятным учителю дидактическое наполнение книги, назначение каждого элемента иллюстративного материала. Очень важны приведённые в учебнике формулировки проблемных вопросов, подрисовочные подписи, выводы-эталонны, преподносимые от имени Мудрой Черепахи.

Такого рода тексты учитель читает, как правило, вслух, а дети могут следить по книге. Благодаря этому учащиеся получают ценные речевые образцы, осваивают новые слова, термины. Всё это необходимо не только для овладения учебным материалом, но и для развития речи ребёнка.

Отметим также, что текстовый компонент учебной книги может служить одним из средств для осуществления *дифференциации* обучения. Наличие текста позволяет учителю вовлекать в активную работу тех первоклассников, которые в той или иной степени уже владеют навыком чтения. В зависимости от возможностей детей учитель предлагает им прочитать заголовок, отдельные слова, предложения, иногда тот или иной учебный текст целиком. Постепенно всё большее число детей привлекается к работе с текстом учебника. Таким образом дети применяют своё умение читать, убеждаются в том, что это умение открывает перед ними новые возможности. Всё это, несомненно, повышает заинтересованность ребёнка в овладении навыком чтения. Немаловажное значение имеет и собственно практикование в чтении, которое должно быть как можно более широким, особенно в конце первого года обучения.

Хорошо известно, что при работе с первоклассниками на каждом уроке проводится по две *физкультминутки*. Особый интерес у детей, как правило, вызывают те из них, которые тематически связаны с содержанием урока. Именно такие физкультминутки рекомендуются в методическом пособии. Соответствующие материалы (стихотворения, песни и т. д.) помещены после пункта «Ход урока». Учитель должен самостоятельно определить моменты их включения в урок. В тех случаях, когда в поурочных рекомендациях физкультминутки не даны, учитель организует их по своему усмотрению.

Большую ценность для реализации задач курса имеют *уроки в «зелёном классе»* (т. е. непосредственно в природном окружении). Они могут проводиться на территории школы, в парке, сквере, оранжерее и т. д. Возможно проведение таких уроков, в частности, по темам: «Что растёт на клумбе?», «Что это за листья?», «Почему в лесу нужно соблюдать тишину?». По усмотрению учителя их число может быть увеличено. Случаи, когда в методических рекомендациях предлагается такой вариант проведения урока, отмечены рубрикой «**ВНИМАНИЕ: «ЗЕЛЁНЫЙ КЛАСС»!**».

В ряде случаев в методическом пособии даны рекомендации для работы в *группе продлённого дня*. Это предусмотрено, если нужно закончить или продолжить ту или

иную работу, начатую на уроке, или же выполнить задания, тематически связанные с содержанием урока. Как правило, это различные наблюдения и творческие задания.

Особое внимание учителя хотелось бы обратить на пункт **«Рекомендации для занятий в семье»**, которым заканчиваются многие поурочные разработки. Домашние задания первоклассникам не даются. Однако программа курса нацеливает учителя на постоянное взаимодействие с родителями, поскольку они могут оказать ребёнку неоценимую помощь в познании окружающего мира. Необходимо в самом начале учебного года познакомить родителей с предметом «Окружающий мир», раскрыть его задачи, особенности преподавания и попросить взрослых о проведении в семье несложных занятий, включающих простейшие наблюдения окружающего мира, чтение ребёнку дополнительной литературы, расширяющей его кругозор, и т. д. Эти занятия не являются обязательными, но они очень важны для воспитания и развития ребёнка. На основе предложенных в данной книге заданий учитель может составить для родителей конкретные рекомендации. Специально для занятий в семье предназначен вкладыш в рабочей тетради — **«Научный дневник»**. В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

РАЗДЕЛ III

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 1 класса

1 класс (66 ч)¹

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1

¹ За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение экскурсий: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас», «Родной город (село)».

№ п/п	Тема урока	Часы
5	Проект «Моя малая родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1

№ п/п	Тема урока	Часы
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1

№ п/п	Тема урока	Часы
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

РАЗДЕЛ IV

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец обучения в 1 классе¹

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

¹ Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова (1 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя оби-

деть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу¹;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)¹;

— ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

— первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

— положительное отношение к школе и учебной деятельности;

— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом¹;

— эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

¹ (Здесь и далее.) Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных организациях.

— этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников¹;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий¹;

— первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ!

Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

задавать вопросы об окружающем мире;
знакомиться с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом-определителем «От земли до неба».

Метапредметные результаты:

вступать в учебный диалог;
пользоваться условными обозначениями учебника;
различать способы и средства познания окружающего мира;
оценивать результаты своей работы на уроке.

Личностные результаты:

понимать необходимость изучения окружающего мира.

Оборудование. У учителя — куклы Муравей и Черепашка (в дальнейшем не будут указываться в перечне оборудования, так как станут постоянными персонажами); учебник, рабочая тетрадь, тетрадь «Проверим себя» (в дальнейшем также не будут указываться в перечне оборудования), атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне». У учащихся — учебник, рабочая тетрадь; карточки с изображением различных предметов, игрушки.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель предлагает детям рассмотреть обложку учебника и спрашивает: «Кто изображён на обложке? (Бабочка.) А что вы можете рассказать о бабочках?» Учитель хвалит детей и говорит: «Вокруг нас очень много интересного и удивительного, о чём мы пока не знаем. Узнать всё это нам поможет учебник «Окружающий мир» и его герои».

Освоение нового содержания и его применение. Затем учитель спрашивает: «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире?» Дети высказываются. Выслушав их, учитель просит рассмотреть рисунки на с. 3.

Учитель: «Для того чтобы узнать что-либо, надо научиться задавать вопросы, спрашивать. Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано».

Проводится коллективная работа по составлению вопросов к иллюстрации на с. 3. Затем учитель просит подумать и сказать, с каких слов начинаются эти вопросы. Учащиеся называют вопросительные слова. В случае затруднений учитель помогает: повторяет для всего класса вопросы тех или иных учеников, делая ударение на вопросительных словах. Учитель говорит: «Эти слова — наши помощники. Вот что сказано о них в одном стихотворении:

Есть у меня шестёрка слуг,
Проворных, удалых.
И всё, что вижу я вокруг,
Всё знаю я от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где?

Р. Киплинг,
перевод *С. Я. Маршака*

Если в классе есть читающие дети, учитель просит прочитать вслух вопросительные слова в правой части на с. 3. Если читающих детей нет, учитель читает сам. Затем спрашивает: «Сколько у нас в учебнике слов-помощников — шесть, как в стихотворении, или больше?» Кто-либо из детей считает слова и сообщает, что их в учебнике девять. Учитель просит придумать к рисункам вопросы с каждым из этих слов. Он называет слово (в том порядке, как слова даны в учебнике), а дети предлагают вопрос с этим словом, относящийся к любому из изображённых предметов или живых существ.

Далее проводится самостоятельная работа. У каждого ребёнка имеется **карточка** с изображением какого-либо предмета или **игрушка**. Дети составляют и задают друг другу и учителю вопросы о нарисованном предмете, игрушке. При этом они говорят, какими словами-помощниками воспользовались.

Учитель предлагает рассмотреть фотографии на с. 4 и с их помощью ответить на вопрос: «А как мы будем находить ответы на вопросы?» Дети высказывают свои предположения, а учитель обобщает всё сказанное детьми и зачитывает выводы на с. 4.

Раскрыв учебник на с. 5, дети рассматривают Муравья и Черепаху. Учитель читает текст о них, показывает детям **куклы Муравья и Черепаху**, которые станут постоянными персонажами на уроках, приветствует ребят от их имени. Учитель спрашивает: «Как же зовут героев нашего учебника? Зачем Муравьишка и Черепаха пришли в школу?»

Далее учитель говорит: «Не только Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха будут помогать нам изучать окружающий мир. Нашими помощниками станут книги и тетради. Какие? Давайте узнаем». Дети знакомятся с с. 6—7 учебника. Работа с учебником сопровождается демонстрацией учителем и рассматриванием детьми соответствующих учебных пособий. В частности, учитель говорит: «Поможет нам не только учебник, но и *рабочая тетрадь*». (Показывает, даёт общие пояснения о работе с тетрадью, дети рассматривают тетрадь на своих столах и выполняют задание № 1 на с. 3.)

Учитель: «Ещё нам понадобится *тетрадь «Проверим себя»*. (Показывает, дети рассматривают тетрадь.) Как вы думаете, в чём она нам поможет? (Поможет проверить наши знания.) Нам очень пригодится и особая книга — атлас-определитель». Учитель показывает *атлас-определитель «От земли до неба»*, читает вслух первые три абзаца на с. 3, поясняет значение слов «атлас» (книга, в которой собраны рисунки или карты) и «определитель» (книга, которая помогает *определять*, т. е. узнавать, *названия* того, что нас окружает). Демонстрируются также книги *«Зелёные страницы»* и *«Великан на поляне»*.

Учитель: «Ещё нашими помощниками будут условные знаки, с которыми мы сейчас и познакомимся. Откройте страницу 8 учебника и рассмотрите их». После знакомства с условными знаками по учебнику выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 3, № 2).

Выводы и обобщения. В конце урока проводится обобщение. Учитель: «Что мы учились составлять? (Вопросы.) Какие слова-помощники мы использовали? Для чего? (Чтобы больше узнать об окружающем мире.) Какие ещё замечательные помощники будут у нас на уроках?»

Контроль и оценка достижений. От имени Черепахи учитель хвалит ребят, научившихся задавать вопросы, и сообщает, что на следующих уроках дети будут учиться отвечать на них.

Физкультминутки. Могут быть проведены в виде игры «Да — нет». Учитель называет предметы. Если названный предмет находится в классе, дети подпрыгивают, если за пределами класса, дети поворачиваются вокруг себя.

Рекомендации для занятий в семье

Вместе с ребёнком рассмотрите *атлас-определитель «От земли до неба»*. В нём пять больших разделов. Найдите их. Подумайте, почему атлас называется «От

земли до неба». Прочитайте ребёнку предисловие к атласу (с. 3—4). Попробуйте определить что-нибудь, например комнатное растение.

Что и кто?¹

ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села);

знать, что Россия — самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сёл;

обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;

знать государственную символику России.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

работать с картинной картой России;

сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;

рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»;

проявлять уважение к государственной символике — гимну, флагу, гербу — через соблюдение социально принятых норм поведения.

Оборудование. У учителя — аудиозаписи гимна России, песен «Увезу тебя я в тундру...», «Под крылом самолёта...»; видеофрагмент или слайд с видом тайги с высоты птичьего полёта, слайд с видом Кавказских гор. У учащихся — цветные фишки.

Предварительная работа. На урок может быть приглашён сотрудник краеведческого музея. В этом случае заранее готовится его «визитная карточка».

¹ По данному разделу представлены разработки всех уроков.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель просит детей открыть учебник на с. 9 (шмуцтитул) и говорит: «На прошлом уроке мы учились задавать вопросы об окружающем мире. Вспомните, с каких слов начинались наши вопросы. Два из этих слов стали названием раздела, который мы будем изучать. Кто может прочитать эти слова? (Что и кто.) Вот послушайте, чему мы научимся, изучая этот раздел (зачитывает текст на шмуцтитуле). А теперь переверните страничку. Какой же вопрос станет самым первым?»

Кто-нибудь из читающих детей или учитель сообщает детям вопрос, вынесенный в название темы урока («Что такое Родина?»), и предлагает ответить на него. Выслушав детей, учитель благодарит их за высказывания и обращает внимание на изображение Муравьишки на с. 10, просит посмотреть в начале учебника, что оно означает. («Это условный знак «Что узнаем, чему научимся».) Учитель зачитывает слова от имени Муравьишки и говорит, что в конце урока мы попробуем ещё раз ответить на вопрос «Что такое Родина?», используя знания, которые получим на уроке.

Актуализация знаний и умений. Учитель: «Как называется наша страна? Расскажите, что вы о ней знаете. Как называется наш город (село)? Что мы знаем о нём?»

Освоение нового содержания и его применение. Выслушав детей, учитель предлагает рассмотреть в учебнике картину, где показана наша страна, и спрашивает: «Что вы видите?» Происходит обмен впечатлениями; учитель обобщает сказанное: «Мы видим, как разнообразна природа нашей Родины, как много у нас красивых городов, как разнообразны занятия людей в разных уголках страны. Давайте отправимся в путешествие по стране. Начнём его с самого дальнего, холодного уголка, где дольше всего гостит зима. Эту часть страны называют Крайним Севером».

Дети помещают фишку на соответствующую часть рисунка, а затем передвигают её по ходу путешествия. Беседа строится с учётом того, что уже известно детям и было сказано вначале. Учитель задаёт уточняющие вопросы, сообщает дополнительную информацию.

Учитель: «Почему можно сказать, что это холодный район? Каких животных вы видите? Белый медведь и северный олень очень хорошо приспособились к холоду. Густая длинная шерсть защищает их в лютые морозы. А что надето на человеке? Эта одежда сшита из оле-

нього меха. Из оленьих шкур местные жители собирают и свои жилища — чумы. А на чём люди ездят? Эти сани называются нарты. На нартах, запряжённых оленями, перевозят грузы. Вместе с оленьей упряжкой мы быстро домчимся до берега моря. (Дети двигают фишку по ходу движения упряжки. Звучит фрагмент песни «Увезу тебя в тундру...»; в этот момент может быть проведена **физкультминутка**.)

Та часть страны, куда мы прибыли, называется Дальний Восток. Кого мы видим на рисунке? (Рыбаков.) В морях Дальнего Востока добывают много рыбы. Её доставляют в морской порт. (Дети передвигают фишку на рисунок города-порта.) Сюда же на кораблях привозят много других грузов из разных стран. Из морского порта грузы развозят по всей стране. Полетим и мы в глубь страны на самолёте».

Демонстрируется **видеофрагмент** или **слайд** с видом тайги с высоты птичьего полёта. Звучит фрагмент песни «Под крылом самолёта...».

Учитель: «Кто знает, что такое тайга? (Это огромный хвойный лес.) Какие деревья там растут? (Дети называют сосну, ель.) Какие животные живут в тайге? (Белка, лиса, медведь и др.) В этих краях люди издавна занимались охотой. Велики и подземные богатства этого края. Например, здесь добывают нефть. (Дети передвигают фишку сначала к охотнику, затем к нефтехранилищу.)

Путешествуя дальше, мы видим города, реки, поля и луга. (Дети передвигают фишку.) А вот показались горы. (Демонстрация **слайда**.) Здесь мы видим горца с отарой овец. (Дети передвигают фишку на рисунок.)

И вот мы прибыли в столицу нашей Родины. Как называется столица России? Рассмотрим её на рисунке. (Дети называют знакомые объекты.)

А теперь из Москвы на поезде отправимся в другой замечательный город — Санкт-Петербург. Что мы здесь видим?» (Дети рассматривают рисунок, называют знакомые объекты, учитель дополняет ответы детей.)

Учитель: «Итак, мы заглянули во многие уголки нашей страны. Большая наша страна? Давайте ещё раз скажем, как она называется».

Затем по просьбе Мудрой Черепахи учитель или кто-либо из читающих детей читает вслух текст на с. 11 учебника. Другие дети следят по книге.

После этого дети знакомятся с государственной символикой России: флагом, гербом и гимном. Учащиеся рассматривают на рисунке флаг и герб России. Говоря о гимне России, учитель поясняет: когда гимн звучит

в торжественной обстановке, его слушают стоя. Дети встают и слушают исполнение **гимна** (можно прослушать первые два куплета).

Чтобы дети лучше запомнили цвета флага, выполняется задание в **рабочей тетради** (с. 4, № 1).

Далее в парах выполняется следующее задание в **рабочей тетради** (с. 4, № 2). На его основе проводится беседа о своём городе (селе), её может провести приглашённый **сотрудник краеведческого музея**, который по окончании беседы вручает детям свою «**визитную карточку**».

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель спрашивает: «Что же такое Родина? Что мы теперь знаем о нашей стране и своём городе (селе)?»

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов на с. 11 учебника. Дети применяют условные знаки в виде смайликов, за расшифровкой которых (если забыли) вновь обращаются к с. 8 учебника.

Рекомендации для занятий в семье

1. Почитайте ребёнку рассказы о природе, народах, городах России; поиграйте в «путешествие» по карте нашей страны.

2. Расскажите ребёнку о вашем городе (селе), почитайте доступные фрагменты из краеведческой литературы.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАРОДАХ РОССИИ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

перечислять некоторые народы, проживающие на территории Российской Федерации;
находить информацию о народах своего края.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;

рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;

обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России.

Оборудование. У учителя — плакат с изображением народов России. У учащихся — клей, ножницы для выполнения задания рабочей тетради.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель: «На прошлом уроке мы вместе с Муравьём Вопросиком путешествовали по нашей стране. Вспомните, как называются наша страна и её столица».

Учитель говорит, что сегодня Муравей Вопросик хочет задать ещё один вопрос: «Что мы знаем о народах России?» Дети высказываются. Учитель благодарит их, зачитывает слова от имени Муравьишки (с. 12) и говорит, что в конце урока они попробуют ещё раз ответить на поставленный вопрос.

Актуализация знаний и умений. Учитель предлагает детям назвать известные им народы нашей страны.

Освоение нового содержания и его применение. Выслушав детей, учитель просит открыть учебник (с. 12) и рассмотреть рисунки, где показаны представители некоторых народов России. Учитель: «Кого вы видите? Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России». Происходит обмен мнениями и впечатлениями.

Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задание № 1 в *рабочей тетради* (с. 5). Дети работают в паре, используя Приложение к рабочей тетради. Учащимся необходимо самостоятельно определить по национальным костюмам представителей народов, населяющих территорию России, и правильно расположить их в рабочей тетради. Затем школьники проверяют правильность выполнения задания по учебнику и наклеивают картинки в правильном порядке.

Учитель предлагает: «Назовите другие народы России. Расскажите, что вы о них знаете». Учащиеся перечисляют народы, которые не были представлены на рисунках, и рассказывают то, что знают об этих народах.

Далее в парах дети рассматривают фотографии на с. 13 учебника, отвечают на вопрос: «Какие праздники отмечают народы России?» — и выполняют соответствующие задания учебника. Дети рассматривают фотографии, определяют название праздника, рассказывают по рисункам и личным впечатлениям о событиях и действии, происхо-

дящем на каждой фотографии. В зависимости от национального состава класса можно подробнее остановиться на каком-нибудь одном празднике и рассмотреть особенности и традиции, связанные с его празднованием.

Далее учитель предлагает вспомнить, в каких играх участвовали дети на праздниках. Школьники делятся впечатлениями и рассказывают правила игры. Учитель предлагает поиграть в одну из игр, озвученных детьми, или разучить новую игру.

Материалы для учителя

На Масленицу часто проводят игру «**Золотые ворота**». В этой игре двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Воротики» произносят:

«Золотые ворота
Пропускают не всегда!
Первый раз прощается,
Второй запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!»

После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

На празднике Сабантуй особенно любима детьми такая забава, как **бег с яйцом в ложке**.

Опираясь на материалы учебника, а также учитывая национальный состав класса и принадлежность семей учащихся к тем или иным конфессиям, учитель рассказывает о важной роли религии в жизни народов России.

Материалы для учителя

У каждой религии свой образ Бога, свои заветные книги, свои праздники. В **христианстве** главная книга — Библия. В неё входят Ветхий Завет и Новый Завет. Новый Завет повествует о жизни Сына Божия Иисуса Христа. Христианство включает несколько направлений. В России наиболее распространено **православие**. Последователи **ислама**, мусульмане, поклоняются своему богу Аллаху. Они почитают заветную книгу Коран. Ислам моложе

христианства на 500 лет. В иудаизме, религии еврейского народа, почитают Ветхий Завет. Иудаизм — первая по времени возникновения религия с образом Единого Бога (в древности люди верили и во множество богов). Буддизм — это учение человека по имени Будда, что значит «просветлённый». Священными для буддистов являются изречения Будды.

Выводы и обобщения. Учитель предлагает, используя полученные на уроке сведения, ещё раз ответить на вопрос: «Что мы знаем о народах России?» Затем учитель обращает внимание на изображение Черепахи на с. 13 учебника и просит посмотреть в начале учебника, что оно обозначает. (Это условный знак «Сделаем вывод».) С помощью текста вывода, который зачитывает учитель или кто-либо из хорошо читающих детей, обобщаются высказывания учащихся.

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 13 учебника.

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 6, № 2).

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МОСКВЕ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

узнавать достопримечательности столицы;
знать названия достопримечательностей столицы.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию о Москве;

рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать особую роль столицы России — Москвы — в жизни страны.

Оборудование. У учителя — подборка демонстрационных материалов с изображением достопримечательностей Москвы. У учащихся — цветные фишки; открытки, значки, собственные фотографии, посвящённые Москве.

Предварительная работа. Подготовьте наглядные материалы: комплект фотографий, картин с изображением достопримечательностей Москвы. Попросите детей принести на урок имеющиеся у них открытки, значки, собственные фотографии с видами Москвы.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок начинается с того, что учитель проверяет, как дети выполнили задание прошлого урока — в *рабочей тетради* нарисовали национальный костюм одного из народов своего края.

Учитель сообщает детям вопрос, вынесенный в название темы, и предлагает ответить на него. Выслушав детей, учитель благодарит их за высказывания и зачитывает слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» (с. 14).

Актуализация знаний и умений. Учитель: «Вспомните, какие города России вы уже знаете. Как называется столица России? Поднимите руки те, кто бывал в Москве».

Освоение нового содержания и его применение. Учитель продолжает: «А как вы думаете, что такое столица? Чем замечательна Москва?» Учащиеся высказывают свои предположения. После обсуждения учитель сообщает: «Сегодня мы отправимся в путешествие по Москве».

Учитель: «Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха поведут нас в город, о котором говорят так: «Москва — столица нашей Родины, главный город нашего Отечества». Давайте начнём путешествие в самом центре Москвы, на Красной площади».

Учитель обращает внимание детей на с. 14 учебника и предлагает использовать иллюстрацию как маршрутный лист путешествия (параллельно на доске учитель фиксирует маршрут передвижения с помощью **фотографий, картин** с основными достопримечательностями, с остановками по маршруту). Учитель: «Представьте, что мы находимся на Красной площади. Оглядитесь, что вы видите вокруг себя». Дети перечисляют увиденные здания, достопримечательности, а учитель прикрепляет фотографии собора Василия Блаженного, Спасской башни Кремля на доску. Далее ведётся работа по фотографии собора Василия Блаженного, школьникам предлагается описать храм и поделиться своими впечатлениями.

Учитель: «Рассмотрите наш маршрутный лист. Какие здания вы уже видели? Отметьте их **фишками**. Что вы можете о них рассказать?» Дети перечисляют известные здания, рассказывают о них и делятся впечатлениями. Учитель предлагает продолжить путешествие: посетить

зоопарк, Останкинскую телебашню, МГУ и Третьяковскую галерею (на доску последовательно прикрепляются фотографии достопримечательностей), а дети на иллюстрации в учебнике отмечают их **фишками**.

Затем учащиеся демонстрируют принесённые на урок **открытки, значки, собственные фотографии** и рассказывают, что на них изображено, делятся впечатлениями от пребывания в Москве.

Приобретённые знания о достопримечательностях Москвы дети применяют при выполнении задания в **рабочей тетради** (с. 7, № 1).

Учитель: «Муравьишка и Мудрая Черепаха провели для нас экскурсию по Москве, показали основные достопримечательности столицы. А сейчас они хотят показать вам жизнь москвичей, ваших сверстников. Рассмотрите фотографии на с. 15 учебника и составьте рассказ о жизни москвичей». Задание дети выполняют в парах, а затем несколько учеников выступают с рассказами перед классом.

Далее для индивидуальной работы предлагается выполнить задание в **рабочей тетради** (с. 7, № 2). После подготовки несколько учащихся выступают перед классом со своими рассказами.

Выводы и обобщения. Учитель предлагает, используя полученные на уроке сведения, ещё раз ответить на вопрос: «Что мы знаем о Москве?» Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 15 учебника, который от имени Мудрой Черепахи зачитывает учитель или кто-либо из хорошо читающих детей.

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 15 учебника.

Рекомендации для занятий в семье

Почитайте ребёнку рассказы о Москве, о достопримечательностях столицы, с которыми дети познакомились на уроке.

ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;

выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).

Метапредметные результаты:

интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
составлять устный рассказ;
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине;
осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы.

Оборудование. У учителя — карта России, на которой отмечены города и сёла (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Великий Устюг, село Константиново, село Гжель), подборка фотографий, открыток, значков с изображением городов и сёл России.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель говорит: «Ребята, напомните Муравью Вопросику, о чём шла речь на прошлом уроке, с чем мы познакомились». Дети называют столицу нашей Родины, перечисляют основные достопримечательности Москвы.

Учитель: «Мудрая Черепаха принесла с собой карту России. На ней отмечены города и сёла. Прочитайте названия этих населённых пунктов. Как вы думаете, чем же они знамениты?» Дети читают названия и пытаются сказать, чем могут быть знамениты эти города и сёла.

Освоение нового содержания и его применение. После высказываний детей учитель предлагает обратиться к материалам учебника (с. 16—17) и найти в них ответ на поставленный вопрос.

Вначале учитель обращает внимание детей на город на Неве — Санкт-Петербург. Учитель: «Поднимите руки те, кто был в Санкт-Петербурге. Что вы можете рассказать об этом городе?» Учащиеся, которые были в Санкт-Петербурге, делятся своими впечатлениями, рассказывают о городе. Учитель прикрепляет на доску фотографии города, дополняет высказывания детей об основных достопримечательностях по фотографиям и рисункам.

По аналогии проводится знакомство с другими городами и сёлами.

Далее учитель предлагает детям побыть в роли экскурсоводов и провести воображаемую экскурсию по своему населённому пункту, рассказать, чем он необычен,

перечислить его достопримечательности, назвать любимые места, где очень нравится бывать.

После проведённой детьми воображаемой экскурсии учитель нацеливает их на выполнение проектной работы «Моя малая родина». Учитель: «Сегодня мы побывали в нескольких городах и сёлах нашей огромной страны. Все они являются малой родиной для разных людей — детей и взрослых. Ваша задача — составить фоторассказ о своей малой родине. Выполняя проект, обращайтесь за помощью и советом к родителям или другим взрослым. Представьте свой фоторассказ на с. 8—9 *рабочей тетради*».

Выводы и обобщения. Учитель: «Наш урок был подготовкой к выполнению проекта. Материалы учебника и наши воображаемые экскурсии должны послужить образцом для вашей работы. А итоги этой работы мы подведём на заключительном уроке по разделу «Что и кто?».

Рекомендации для занятий в семье

Работа над проектом предусматривает совместную деятельность ребёнка и взрослого. Помогите ребёнку сделать фотографии своего города (села), отобрать из них лучшие, наиболее подходящие для подготовки фоторассказа. По возможности распечатайте фотографии на цветном принтере в нужном размере. Совместно с ребёнком определите последовательность расположения фотографий на страницах рабочей тетради. Напомните ему, что наклеивать их надо так, чтобы оставить место для подписей. Когда ребёнок наклеит фотографии, помогите ему составить подписи и запишите их. Попросите ребёнка рассказать по фотографиям о своей малой родине.

ЧТО У НАС НАД ГОЛОВОЙ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что Солнце — огромный пылающий шар;
знать, что облака состоят из мельчайших капелек воды;
иметь представление о форме и размерах предметов;
обобщать знания о дневном и ночном небе.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

моделировать форму Солнца;

моделировать конфигурацию созвездий;
находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой
(по заданиям рабочей тетради), работая со взрослыми;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать красоту неба днём и ночью.

Оборудование. У учителя — кубик, тарелка, мяч, слайды звёздного неба; атлас-определитель «От земли до неба»; кухонный ковшик с длинной ручкой. У учащихся — коробки с пластилином, картонные пластинки или дощечки тёмного цвета для моделирования созвездий.

Предварительная работа. Перед данным уроком следует провести прогулку, во время которой надо рассмотреть с детьми небо, облака.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. От имени Муравья Впросика детям предлагается вопрос, вынесенный в название темы, и зачитываются задачи урока (с. 18 учебника).

Актуализация знаний и умений. Учитель просит вспомнить и сказать, что было у нас над головой во время прогулки. (Небо, а на небе — Солнце и облака.) Учитель уточняет: «Всё это мы видели днём. А кто знает, каким становится небо поздно вечером и ночью? Что на нём можно увидеть? (Звёзды, Луну.)».

Освоение нового содержания и его применение. Учитель обращает внимание детей на изображение Солнца, просит подумать, какую форму оно имеет, сравнить Солнце и изображённые рядом с ним предметы по форме, цвету, размерам. Для большей наглядности учитель демонстрирует детям изображённые предметы (кубик, тарелку, мяч). В итоге выясняется, что Солнце — огромный пылающий шар.

Затем учитель обращает внимание на условный знак в нижней части с. 18, просит его расшифровать (если забыли, посмотреть на с. 8). Учитель спрашивает, как дети понимают слова «моделирование», «модель», при необходимости поясняет, что моделирование — это изготовление модели, а модель — это предмет, изображающий другой предмет. В данном случае предлагается вылепить из **пластилина** модель Солнца. Учитель просит сначала подумать, как это сделать. Очень важно, чтобы дети наметили мысленный план действий, позволяющих ре-

шить данную задачу. В ходе коллективного обсуждения уточняется, какого цвета пластилин понадобится, какой формы фигуру нужно вылепить. Далее дети работают самостоятельно. Дети демонстрируют классу свои модели, после чего учитель, в соответствии с заданием учебника, просит объяснить, чем изготовленная модель похожа на настоящее Солнце (формой, цветом), а чем отличается от него (размерами). Настоящее Солнце огромное, во много раз больше Земли.

Переходя к следующему этапу урока, учитель просит вспомнить, какие облака ребята видели во время прогулки, предлагает подойти к окну и посмотреть, какие сейчас на небе облака (если они есть). Затем дети рассматривают виды облаков на рисунке в *рабочей тетради* (с. 10, № 1). Учитель говорит: «Одни из них напоминают большие кучи ваты, это *кучевые* облака; другие расположены слоями, это *слоистые* облака; третьи напоминают перья, это *перистые* облака. (Все эти облака дети находят на рисунке и показывают пальчиком.) Какие же облака мы видели во время прогулки или только что в окно?» Дети отмечают, закрасив в тетради кружок.

Затем учитель от имени Муравья Вопросика рассказывает, как однажды летал на облаке. Учитель спрашивает: «Верите ли вы Муравьишке? Могло ли это быть на самом деле?» Обсуждая с учителем эти вопросы, дети узнают, что облако — это густой туман высоко в небе, оно состоит из мельчайших капелек воды, и поэтому летать на нём можно только в сказке.

Для знакомства с новым материалом о созвездиях детям предлагаются загадки:

Махнула птица крылом,
Закрыла весь свет
Одним пером.

(Ночь)

По небу лебедь чёрный
Рассыпал чудо-зёрна.

(Ночь, звёзды)

Блин в окошке виден Тане;
Он то в масле, то в сметане.

(Луна)

Учитель просит рассказать о наблюдениях за вечерним небом. Какого цвета оно было? Кто видел на нём звёзды, Луну? Затем учитель демонстрирует *слайды*, отражающие красоту и таинственность ночного неба. При этом читает вслух описание звёздного неба из *атласа-определителя «От земли до неба»* (с. 208, первый абзац). Для создания соответствующей атмосферы жела-

тельно сопровождать демонстрацию музыкой с «космическими» мотивами.

Далее проводится работа с с. 19 учебника. Учитель спрашивает: «Почему рядом со звёздами изображён медведь?» Дети высказывают предположения; возможно, кто-то знает правильный ответ. Учитель рассказывает: «Ещё в древности (много-много лет назад) люди видели на небе фигуры из звёзд, которые они назвали *созвездиями*. Многие фигуры напоминали людям животных, и эти созвездия назвали их именами. Например, Большая Медведица. Вы видите на рисунке старинную карту звёздного неба, на которой показано созвездие Большой Медведицы. Посмотрите, как много звёзд в этом созвездии. Из них как раз и получается медведица с головой, туловищем и хвостом. Но рассмотрите внимательно её хвост. Что-то тут не так... (Хвост у этой медведицы длинный, а у настоящего медведя короткий.) У этой медведицы хвост стал таким, потому что её тянули за хвост на небо. Об этом рассказывает одна из древних сказок-легенд. Оказывается, это не просто медведица, а заколдованная красавица по имени Каллисто. Злая волшебница превратила её в медведицу. Сын Каллисто, Аркас, не знал об этом и чуть было не застрелил медведицу на охоте. Но добрый волшебник спас её — схватил за хвост, потянул на небо и превратил в созвездие».

Затем учитель говорит: «Обратите внимание на то, что самые яркие звёзды этого созвездия образуют фигуру, которая напоминает... Что же? (Дети высказываются, учитель демонстрирует кухонный ковшик, делается вывод, что фигура напоминает ковш.) Чтобы было лучше видно, художник на рисунке соединил звёзды линиями. Найдите на рисунке ручку звёздного ковша. Посчитайте, сколько в ней точек-звёздочек. (Три.) А из скольких звёзд состоит сам ковшик? (Из четырёх.) Сколько же всего звёзд образуют ковш Большой Медведицы? (Семь.)»

Учитель говорит, что на небе обычно трудно разглядеть все звёзды Большой Медведицы, зато семь ярких звёзд ковша всегда хорошо видно.

Затем учитель просит детей на рисунке (с. 19) соединить пальчиком звёзды, мысленно проводя линию от крайней звезды в ручке ковша.

После этого дети самостоятельно работают в *рабочей тетради* (с. 10, № 2): карандашом соединяют точки-звёзды так, чтобы получился ковш Большой Медведицы.

Далее организуется работа в парах по заданию учебника (с. 19) с использованием атласа-определителя «От земли

до неба» (моделирование созвездий). По окончании работы дети демонстрируют модели классу, оценивают лучшие.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что у нас над головой?» Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 19 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов на с. 19 учебника.

Физкультминутки. Могут быть проведены с использованием песни «Облака, белокрылые лошадки...

В группе продлённого дня учащиеся изготавливают модель-аппликацию «Облака»: на лист голубой бумаги приклеивают кусочки ваты (кучевые облака), белые нитки (слоистые облака), перья (перистые облака). Можно коллективно придумать сказку о том, как Муравьишка летал на облаке, и проиллюстрировать её собственными рисунками.

Рекомендации для занятий в семье

1. Вечером, когда стемнеет, вместе с ребёнком полюбуйтесь звёздным небом. Найдите ковш Большой Медведицы. Убедитесь, что он состоит из семи звёзд.

2. В «*Научном дневнике*» начните выполнять задание № 1.

ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

иметь представления о форме, размерах, цвете предметов;

определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;

различать гранит, кремень, известняк;

пользоваться увеличительным прибором — лупой.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;

использовать представленную информацию для получения новых знаний;

осуществлять самопроверку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним.

Оборудование. У учителя — образцы гранита, известняка, кремня, известняка-ракушечника; атлас-определитель «От земли до неба». У учащихся — камешки, собранные на прогулке; образцы гранита, известняка, кремня; атлас-определитель «От земли до неба»; ножницы и клей для выполнения задания в рабочей тетради.

Предварительная работа. До урока проводится прогулка, во время которой дети наблюдают, что у них под ногами (трава, опавшие листья, почва, асфальт, песок, камни и т. д.). Особое внимание учитель обращает на камни; по его просьбе дети собирают различные камешки и приносят их в класс.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока Мудрая Черепаха интересуется, как выполнено задание № 1 в «**Научном дневнике**». Можно предложить детям сравнить сделанный в дневнике рисунок с рисунком в **атласе-определителе «От земли до неба»** (с. 210) — расположение ковша на них должно быть примерно одинаковым. Так дети убеждаются в правильности своих наблюдений.

От имени Муравья Вопросика учитель говорит: «Теперь я знаю, что у нас над головой. А что у нас под ногами?» Дети называют то, что видели под ногами во время прогулки, говорят, что принесли с прогулки **камешки**. Учитель зачитывает слова Муравьишки на с. 20 учебника.

Актуализация знаний и умений. Учащиеся раскладывают камешки перед собой и рассматривают их. Учитель: «Какие перед вами камни — одинаковые или разные? Чем они отличаются друг от друга? (Формой, размером, цветом.)»

Освоение нового содержания и его применение. Учитель предлагает проанализировать рисунок в учебнике и объяснить, каким образом рассортированы на нём камешки. Затем дети по аналогии сортируют камешки, собранные на прогулке. Сначала следует разложить их по форме, затем — по размерам, потом — по цвету. В ходе работы дети убеждаются, что одни и те же камешки могут оказаться в разных группах, в зависимости от того, по какому признаку проводится классификация. На это следует обратить особое внимание детей, поскольку это

очень важно для формирования умения классифицировать объекты как универсального учебного действия.

Далее проводится **практическая работа** в парах «Определяем камни». Следует предложить каждой паре учащихся не более двух образцов камней в разных сочетаниях. Атлас-определитель потребуется в тех случаях, когда образцы отличаются по цвету или другим признакам от тех, которые изображены в учебнике (в атласе-определителе на с. 8, 10, 15 показано несколько вариантов образцов каждого камня; на этих страницах следует заранее сделать закладки).

Прежде всего учитель просит расшифровать условные знаки на с. 20 учебника (если забыли, посмотреть на с. 8). Итак, знаки-помощники подсказывают, что для практической работы потребуются рабочая тетрадь и атлас-определитель. Открыв рабочую тетрадь на с. 10, дети видят, что работу нужно проводить в парах. Дальнейшие действия выполняются по заданиям учебника и рабочей тетради. При необходимости учитель может зачитывать задания всему классу или отдельным парам учащихся, которые испытывают затруднения. Особое внимание нужно обратить на заключительный этап работы, когда дети обмениваются сведениями о результатах исследования. Муравей Вопросик говорит, что не разобрался, просит детей показать ему каждый камень и ещё раз сказать название.

Учитель подчёркивает, что совместными усилиями определены все камни и теперь любой ученик может узнать любой из камней, в том числе и тот, который определили его товарищи.

Чтобы убедиться в этом, предлагается выполнить задание в **рабочей тетради** (с. 11, № 2). Дети работают индивидуально. Это задание, как и аналогичные последующие, включает в себя действия контроля и коррекции, и только после них предусмотрена фиксация результата (наклеивание рисунка). Это следует учитывать при определении лимита времени на выполнение задания.

Следующий этап урока предусматривает расширение представлений детей об изучаемых камнях (это его предметная составляющая) и вместе с тем нацелен на формирование умения работать с информацией (метапредметная составляющая). Дети учатся извлекать информацию из текста и использовать её для объяснения содержания иллюстраций. Текст «Знаете ли вы, что...» учитель может зачитать всему классу в форме вопросов, а последующее задание выполняется в парах. При этом дети впервые встречаются с возможностью использования «Страничек

для самопроверки», на которые в тексте задания имеется ссылка (в виде стрелки с указанием номера страницы, где представлен правильный ответ). При обсуждении результатов работы пар учитель может продемонстрировать **известняк-ракушечник**, в котором раковины очень хорошо видны невооружённым глазом.

Закончить этот этап урока можно, прочитав детям вслух первый абзац текста о камнях в *атласе-определителе «От земли до неба»* (с. 6) и предложив собрать для класса небольшую коллекцию красивых и необычных камней.

Выводы и обобщения. В заключительной части урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что у нас под ногами?» Для обобщения высказываний детей от имени Мудрой Черепахи зачитывается вывод на с. 21 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 21 учебника.

Физкультминутки. 1. Дети выполняют движения, соответствующие стихотворению:

По дорожке мы шли,
Много камешков нашли.
Присели, собрали,
Дальше пошли.
Вот направо мы пошли,
Серых камешков нашли,
Присели, собрали,

Дальше пошли.
Вот мы в горку пошли,
Пёстрых камешков нашли,
А под горку пошли —
Белых камешков нашли,
С собой в школу принесли.

2. Возможна физкультминутка по загадке К. И. Чуковского:

Что за камень у дороги?
Есть у камня хвост и ноги.
Это ЧЕ!
Это РЕ!
Это ПАХА!
Это ЧЕ-РЕ-ПАХА!

(Дети присели.)
(Поворот и прыжок.)
(Дети подпрыгивают.)
(Дети подпрыгивают.)
(Дети подпрыгивают.)
(Дети хлопают в ладоши.)

В *группе продлённого дня* можно коллективно сочинить сказку о том, как Муравьишка построил дом из камней (по рисунку учебника), а также поговорить о том, где в реальной жизни используется гранит.

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 11, № 3).

ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);
находить, показывать и называть эти части;
различать цветки и соцветия.

Метапредметные результаты:

работать в группе;
понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника;
извлекать из них нужную информацию;
использовать представленную информацию для получения новых знаний;
осуществлять самопроверку;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям.

Оборудование. У учителя — образцы растений и конверты с инструктивными карточками для работы групп (бригад); образец соцветия (головка клевера). У учащихся — ножницы и клей для работы с тетрадью.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель просит найти среди **образцов камней** гранит, кремль, известняк. От имени Муравья Вопросика учитель говорит: «Как много разных камней в окружающем мире! А ещё нас окружают разнообразные растения. Ребята, назовите растения, которые, на ваш взгляд, совсем не похожи друг на друга. (Дети высказываются.) Верно, растения такие разные! А есть ли у них что-нибудь общее? Интересно, что общего у разных растений?» Дети пробуют ответить на вопрос. Далее зачитываются слова Муравьишки на с. 22.

Актуализация знаний и умений. Учитель просит детей вспомнить, какие части растений они знают. Дети отвечают, используя знания, полученные в дошкольном учреждении, а также свой жизненный опыт, бытовые представления.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель предлагает выполнить задания в учебнике (с. 22). Ра-

боту можно провести фронтально. Учитель говорит: «Как вы видите, здесь изображено растение кабачок. Найдём у него листья. А к чему они крепятся? Прочитаем, как называется эта часть растения. (Стебель.) Какого он цвета? (Зелёного.) Проведите пальчиком вдоль всего стебля сверху вниз. Закончилась зелёная часть? Ведём палец ниже. Какого цвета эта часть растения? Прочитаем, как она называется. (Корень.) Это подземная часть растения. Поднимемся вверх (проведём пальцем) от корня по стеблю. Повторяем знакомые части растения. Какие части растения мы ещё не назвали? (Дети называют цветок и плод с семенами.) Сколько на рисунке цветков? Сколько плодов? Когда цветок отцветает, на его месте в большинстве случаев образуется плод с семенами. Итак, перечислите, что мы увидели, рассматривая растение. (Учащиеся называют части растения с опорой на рисунок в учебнике.)» Далее дети находят части растений у крыжовника и яблони, убеждаясь в том, что они у них те же самые, несмотря на внешние различия.

После этого проводится **практическая работа** в группах «Изучаем части растений». Работа ведётся по заданиям учебника и **рабочей тетради**. Каждая группа (бригада) получает **растение**, например пастушью сумку, настурцию и др. Дополнительно может быть предложен **конверт с инструктивной карточкой**. Всё это выдаётся бригадиру, который должен быть назначен из числа читающих детей.

Инструктивная карточка

1. Как называется растение? Прочитайте название.
2. Есть ли у растения корень? Найдите и покажите.
3. Есть ли у растения стебель? Найдите и покажите.
4. Есть ли на стебле листья? Найдите и покажите.
5. Есть ли у растения цветок? Найдите и покажите.
6. Что появилось на месте цветка, когда он отцвёл? Найдите плод с семенами и покажите его.

Дети совместно выполняют задания. Учитель помогает им, переходя от бригады к бригаде. По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании. Делается вывод: «У разных растений есть одни и те же части — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами».

После этого дети индивидуально выполняют задание в **рабочей тетради** (с. 12, № 2) с использованием Приложения.

Следующий этап урока предусматривает расширение представлений детей о частях растений (знакомство с со-

цветиями) и вместе с тем нацелен на формирование умения работать с информацией. От имени Мудрой Черепахи зачитывается вопрос «Знаете ли вы, что...» (с. 23). Дети высказываются. Учитель демонстрирует **соцветие** (головку клевера), показывая отдельные цветки. Можно напомнить детям похожее слово «созвездие» (группа звёзд — созвездие, группа цветков — соцветие). Последующее задание выполняется в парах. Дети рассматривают соответствующие рисунки, называют растения, изображённые справа (подсолнечник, календула, георгин), проверяют себя, используя «Странички для самопроверки». При обсуждении результатов работы пар учитель обращает внимание детей на растения, которые держит Черепаха. Учитель: «Какие это растения? (Клевер и тюльпан.) Чем они различаются? (У клевера — соцветие, а у тюльпана — отдельный цветок.)»

Выводы и обобщения. Учитель: «Давайте ещё раз ответим на вопрос Муравьишки: «Что общего у разных растений?» Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 23 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 23 учебника.

Физкультминутки. Учитель: «Давайте покажем, как трудились люди, выращивая урожай. Копали (имитация движений), поливали (имитация движений), срывали с деревьев плоды (подпрыгивают), собрали всё в большую корзину (широко разводят руки в стороны)».

Рекомендации для занятий в семье

1. Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 13, № 3).

2. Если есть возможность, сделайте с ребёнком фотографии «Что мы вырастили летом на даче», снимите видеотрекеры «Сбор урожая в саду и огороде».

ЧТО РАСТЁТ НА ПОДОКОННИКЕ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

различать изученные на уроке комнатные растения; наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;

определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;

приводить примеры комнатных растений.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;

осуществлять самопроверку;

рассказывать об особенностях любимого растения;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать красоту комнатных растений.

Оборудование. У учителя — комнатные растения. У учащихся — цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».

Предварительная работа. Учитель подбирает комнатные растения для определения из числа представленных в атласе-определителе «От земли до неба». В атласах-определителях учитель заранее кладёт закладки на нужных страницах.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Муравей предлагает детям новый вопрос: «Что растёт на подоконнике?» Дети дают произвольные ответы; учитель подводит их к выводу: «На подоконнике растут комнатные растения, каждое имеет название». После этого зачитываются слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» (с. 24).

Актуализация знаний и умений. Выполняется задание на с. 24 учебника. Дети могут работать индивидуально по команде учителя. При этом их следует сориентировать на работу с рисунками, а не с названиями. Дети раскладывают зелёные и синие фишки возле рисунков, располагая их на месте кружочков. Понятно, что результаты будут у разных учащихся разными, особенно в отношении растений, растущих у них дома. Результаты следует проверить и обсудить.

Освоение нового содержания и его применение. Этот этап урока является непосредственным продолжением предыдущего. Учитель поясняет, что научные названия многих растений сложные и надо потрудиться, чтобы их запомнить. Кто-либо из учащихся вслух читает название растения, другие внимательно следят по книге. Учитель громко повторяет название, затем дети повторяют его хором. Параллельно с этой работой учитель сообщает сведения и задаёт вопросы, создавая образные опоры,

которые помогут лучше запомнить изучаемые растения. Например: «Кактус часто называют зелёным ёжиком — почему? Название «гиппеаструм» означает «кавалер со звездой» — как вы это объясните? Сансевьеру многие называют «щучий хвост» — почему? Мне кажется, что калла напоминает кораблик с белым парусом вокруг жёлтой мачты — согласны ли вы с этим? Калла ещё называется белокрыльником — почему?»

После этого можно перейти к выполнению *практической работы* «Определяем комнатные растения», которая проводится в парах по заданиям учебника и *рабочей тетради* и с использованием *атласа-определителя «От земли до неба»*. Очень важно, чтобы в начале работы дети, в соответствии с заданием учебника, подумали, как с помощью атласа-определителя можно узнать названия растений, т. е. составили мысленный план действий. Он должен включать: 1) внимательное рассматривание определяемого растения; 2) поиск в атласе-определителе иллюстрации, на которой изображено данное растение; 3) сравнение частей растения (листьев, цветков и др.) с рисунком, чтобы убедиться в правильности определения; 4) прочтение названия растения (при необходимости можно обратиться к учителю или кому-либо из читающих детей).

Организация практической работы может быть разной в зависимости от конкретных условий. Желательно на столе каждой пары поставить 1—2 растения для определения. Однако такой возможности может не быть. Тогда растения, подлежащие определению, расставляются на подоконниках и на столе учителя. Возле каждого растения помещается табличка с номером. Каждой паре учащихся выдаётся инструктивная карточка с указанием одного-двух номеров. Например: «Определите растения под номерами 3 и 7». Детям разрешается вставать со своих мест и подходить к изучаемым растениям.

Следующий этап урока предусматривает расширение представлений детей о комнатных растениях (знакомство с родиной некоторых из них, раскрытие связи между строением растения и условиями его жизни на родине) и вместе с тем нацелен на формирование умения работать с информацией. Дети учатся извлекать информацию из текста и использовать её при работе с иллюстрациями. Текст «Знаете ли вы, что...» учитель зачитывает классу в форме вопросов Мудрой Черепахи, а последующие задания выполняются в парах. Дополнительно учитель спрашивает: «Есть ли связь между внешним видом (строением) растений и особенностями их жизни на родине?»

Дети высказывают свои предположения. При обсуждении учитель подводит школьников к выводу: «В пустыне жарко и очень сухо, поэтому кактус запасает воду в своих стеблях; на родине бегонии жарко и очень влажно, поэтому у неё вырастают такие большие листья».

Затем выполняются задания № 2 и № 3 в *рабочей тетради*. По усмотрению учителя на основе задания № 2 может быть проведена дидактическая игра «Узнай растения по фрагментам». У детей четыре пары фишек разного цвета. Одну фишку из каждой пары нужно положить на фрагмент растения на с. 14 рабочей тетради, а другую такого же цвета — на изображение этого растения на с. 24. Задание № 3 включает аналитическую часть (анализ своего отношения к комнатным растениям, выбор среди них любимого растения) и собственно творческую часть (рисование). Рисунок дети могут выполнить с натуры или по памяти.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что растёт на подоконнике?», а также показать и назвать изученные растения класса. Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 25 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 25 учебника.

Физкультминутки. Могут быть проведены в виде игры на закрепление названий растений. Муравей показывает изученные растения и говорит названия, допуская ошибки. Если растение названо правильно, дети подпрыгивают, если нет — хлопают в ладоши.

Рекомендации для занятий в семье

1. Вместе с ребёнком выполните задание в рабочей тетради (с. 14, № 4) с помощью *атласа-определителя «От земли до неба»*.

2. Если есть возможность, сфотографируйте, что растёт на вашем подоконнике.

ЧТО РАСТЁТ НА КЛУМБЕ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

различать изученные растения клумбы, цветника;
наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;

определять растения цветника с помощью атласа-определителя.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;

рассказывать о любимом цветке;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать красоту растений клумбы.

ВНИМАНИЕ: «ЗЕЛЁНЫЙ КЛАСС»! Описанный ниже урок предусматривает работу в классе. Однако данный урок может быть проведён в «*Зелёном классе*», т. е. на территории школы или в другом месте, где имеется клумба или цветник. В этом случае в методику урока учитель вносит необходимые коррективы. В «Зелёном классе» дети знакомятся с растениями, не срывая их (определяют, зарисовывают). Может быть предусмотрена подвижная дидактическая игра «Найди цветок».

Оборудование. У учителя — комнатные растения, с которыми познакомились на прошлом уроке; букет декоративных растений, изображённых в учебнике (с. 26); крем и шампунь с добавлением календулы. У учащихся — цветные фишки; цветущие растения календулы и бархатцев, плоды календулы, кусочек бархата; атлас-определитель «От земли до неба»; ножницы и клей для использования Приложения рабочей тетради.

Предварительная работа. До урока проводится прогулка, во время которой дети знакомятся с декоративными растениями клумбы, цветника. Особое внимание учитель обращает на те растения, которые изображены в учебнике (с. 26).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель просит показать в классе и назвать комнатные растения, с которыми познакомились на прошлом уроке. Затем Муравей Вопросик говорит: «Теперь я знаю, что растёт на подоконнике. А что растёт на клумбе?» Дети отвечают, после чего зачитываются слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Проводится работа по заданию на с. 26 учебника с использованием фишек. Дети опираются на свои наблюдения, сделанные, в частности, во время предварительной прогулки. Как и на

предыдущем уроке, работа идёт в основном с иллюстрациями.

Освоение нового содержания и его применение. Продолжается работа с с. 26 учебника. Дети рассматривают цветы в **букете**, выращенные на пришкольном или садовом участке, определяют их, соотнося с рисунками в учебнике, читают и повторяют названия растений (аналогично тому, как это делалось на предыдущем уроке).

При этом учитель сообщает дополнительные сведения, подчёркивающие красоту растений, их отличительные особенности, задаёт вопросы, помогающие выделить те или иные детали. Как и на предыдущем уроке, учитель должен создавать образные опоры для лучшего запоминания растений. Например: «У гладиолуса вид торжественный, величавый. А его название означает «небольшой меч». Как вы думаете, почему? (Листья похожи на мечи.)»

Учитель может прочитать стихотворение о гладиолусах:

Два цветка, два гладиолуса,
Разговор ведут вполголоса.
По утрам они беседуют
Про цветочные дела...

А. Барто

Учитель: «Как вы думаете, о чём могут говорить гладиолусы?»

Название «астра» означает «звезда». Есть легенда, что этот цветок вырос из пылинки, упавшей со звезды. Название «космея» в переводе означает «украшение». Оранжевые и жёлтые цветки календулы и бархатцев горят на клумбе, как маленькие солнышки».

Более подробно можно познакомиться с календулой и бархатцами. Учитель: «Понюхайте растения календулы. Есть ли запах? Какой? (Пахнет лекарством.) Календула — лекарственное растение. Ещё в древности отвары и настои из её цветков использовали для заживления ран. Отваром календулы полощут горло, её используют при изготовлении кремов, шампуней. (Демонстрирует **крем** и **шампунь** с добавлением календулы.) Рассмотрите плоды календулы. На что они похожи? (На когти.) Вот почему у календулы есть ещё одно название — ноготки.

Погладьте руками кусочек бархата и лепестки бархатцев. Сравните ваши ощущения. Объясните, почему эти растения называются «бархатцы».

Сравните между собой календулу и бархатцы. Чем они похожи? Чем различаются?»

Далее проводится *практическая работа* «Определяем растения клумбы» (дети работают в парах по заданиям учебника, *рабочей тетради* и с использованием *атласа-определителя «От земли до неба»*). Важно, чтобы в начале работы дети, как и на предыдущем уроке, составили мысленный план действий по определению растений цветника. Он должен включать те же пункты, что и при определении комнатных растений. На столе каждой пары ставятся в вазах 1—2 растения для определения.

Полученные в ходе практической работы знания, а также умения пользоваться атласом-определителем и «Страничками для самопроверки», применяются при выполнении следующего задания учебника (с. 27). Эта работа также проводится в парах.

Далее индивидуально выполняются задания в *рабочей тетради* (с. 15, № 2, с. 16, № 3).

При выполнении задания № 2 можно, по усмотрению учителя, использовать **фишки**: на цветки и листья одного и того же растения дети кладут фишки одного цвета (всего потребуются три пары фишек разного цвета). Этот приём позволяет наглядно объединить фрагменты каждого растения и облегчает действия контроля и коррекции (если обнаружена ошибка, фишка перемещается). После самопроверки дети соединяют линиями рисунки, обозначенные фишками одного цвета. Учителю также следует иметь в виду, что цветки петунии и гладиолуса, изображённые в тетради, отличаются по цвету от тех, которые нарисованы в учебнике, что может вызвать затруднения при самопроверке. Учитель поясняет, что окраска цветков многих растений клумбы очень разнообразна. Нужно обращать внимание не столько на окраску, сколько на форму цветков. Петунию и гладиолус, близкие по окраске цветков к изображённым в тетради, можно увидеть в атласе-определителе.

При выполнении задания № 3 важно предоставить детям возможность выразить своё отношение к растениям клумбы (рассказать о цветах, которые им особенно нравятся, обосновать свои предпочтения).

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что растёт на клумбе?» Дети отвечают, показывая и называя изученные растения. Высказывания учащихся обобщаются с помощью вывода на с. 27 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 27 учебника.

Физкультминутки. Могут быть проведены в форме игры (аналогично тому, как это делалось на предыдущем уроке).

Рекомендации для занятий в семье

1. Вместе с ребёнком выполните задание в рабочей тетради (с. 16, № 4) с использованием *атласа-определителя «От земли до неба»*.

2. Если есть возможность, сфотографируйте красивую клумбу.

ЧТО ЭТО ЗА ЛИСТЬЯ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;

определять деревья по листьям.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

сравнивать и группировать листья по различным признакам;

описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.

ВНИМАНИЕ: «ЗЕЛЁНЫЙ КЛАСС»! Описанный ниже урок предусматривает работу в классе. Однако данный урок может быть проведён в *«Зелёном классе»*, т. е. в лесу, парке, сквере, во дворе или на территории школы, если там имеются необходимые деревья. В методику проведения урока вносятся соответствующие коррективы. Например, организуется подвижная дидактическая игра «Узнай дерево». Предусматривается зарисовывание листьев и раскрашивание их в рабочей тетради непосредственно в природной обстановке. Дети собирают букеты осенних листьев и приносят их в школу для украшения класса и использования на следующем уроке.

Оборудование. У учителя — букет цветов, изученных на прошлом уроке; букет осенних листьев, листья и семена конского каштана. У учащихся — листья, со-

бранные на прогулке; цветные фишки; цифровые карточки «2», «3», «5»; инструктивные карточки для работы в группах; атлас-определитель «От земли до неба».

Предварительная работа. До урока проводится прогулка, во время которой дети собирают опавшие листья разных пород деревьев.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель просит назвать уже знакомые детям цветы в букете. Затем предлагает отгадать загадку:

Рыжий Егорка
Упал в озёрко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул.

(Лист)

Учитель: «Вот букет из листьев. И на столах у вас листья. «Что это за листья?» — заинтересовался Муравьишка. Поможем ему ответить на этот вопрос». Дети дают произвольные ответы, после чего зачитываются слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Учитель просит внимательно рассмотреть на своих столах листья, собранные на прогулке. Учитель: «Одинаковые эти листья или разные? Чем они отличаются друг от друга? (Размером, формой, цветом.) Разложите листья на группы: большие, маленькие, средних размеров; с сильно изрезанным краем, с мелкими вырезами по краям; жёлтые, красные, бурые, зелёные, пёстрые». Затем учитель предлагает отложить листья в сторону и выполнить задание на с. 28 учебника (вспомнить и отметить **фишками** листья, найденные во время прогулки).

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «А теперь узнаем, от каких деревьев эти листья». Дети читают подписи. Далее выполняются другие задания на с. 28. Важно, чтобы дети поняли, что листья одной и той же породы деревьев одинаковы по форме, но могут быть разными по окраске (осенью). Для этого учитель просит посчитать, сколько на рисунке листьев каждого дерева. Дети показывают цифровую карточку («2», «3», «5»). Учитель: «Как вы узнали листья одного и того же дерева?» (Они одинаковые по форме.) Просит найти различия в осенней окраске листьев у каждого из деревьев.

Если на предыдущем этапе урока дети классифицировали листья по различным признакам, то теперь им необходимо описать листья каждого дерева, собрав вместе их характерные признаки. Например, листья клёна большие, с сильно изрезанным краем, могут быть жёлтыми, красными, пёстрыми.

Далее выполняется *практическая работа* «Определяем деревья по листьям». Работа проводится в группах (бригадах) по заданиям учебника и *рабочей тетради* с использованием *атласа-определителя «От земли до неба»* (с. 84—85, 86—87). Бригадирам выдаются листья для определения и *инструктивные карточки*: 1) рассмотрите лист; обратите внимание на форму листа, его край; 2) рассмотрите рисунки в атласе-определителе; 3) найдите свой лист на рисунке; 4) прочитайте название. Те, кто не может прочитать название, просят помощи у учителя или у специально назначенного помощника из числа читающих детей.

Дополнительно учитель сообщает, что лист состоит из *черешка* и *листовой пластинки*. Если пластинка одна (как, например, у берёзы), то лист называется *простой*. А если пластинок на черешке несколько (как, например, у рябины), то лист называется *сложный*. Эти подробности помогут детям при определении растений, но они необязательны для запоминания.

В завершение практической работы Муравей Вопросик просит показать в *букете* и назвать листья, которые были определены.

Приобретённые знания и умения применяются при выполнении задания на с. 29 учебника. Дети работают в парах с использованием атласа-определителя и «Страничек для самопроверки».

Далее выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 17, № 2). Прежде всего дети должны узнать и назвать листья по чёрно-белому изображению. Затруднения могут вызвать листья конского каштана, которые не представлены в учебнике и атласе-определителе. Учитель называет это дерево, показывает его листья и семена (крупные коричневые семена, которые мы в обиходе называем просто каштанами, хорошо знакомы большинству детей и помогут запомнить это дерево). Затем можно приступить к раскрашиванию листьев. Одни дети раскрашивают пару листьев под руководством учителя; другие — самостоятельно, предварительно найдя лист на столе и рассмотрев его окраску. При недостатке времени часть работы можно выполнить в *группе продлённого дня*.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что это за листья?» Дети отвечают, показывая листья и называя деревья, которым они принадлежат. Высказывания учащихся обобщаются с помощью вывода на с. 29 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 29 учебника.

Физкультминутки. Взяв в руки листья, дети выполняют ритмические движения под музыку.

В *группе продлённого дня* может быть закончено выполнение задания в *рабочей тетради* (с. 17, № 2).

Рекомендации для занятий в семье

1. Вместе с ребёнком выполните задание в *рабочей тетради* (с. 18, № 3).

2. Вместе с ребёнком найдите возле дома деревья, которые он может узнать по листьям. Проверьте себя с помощью *атласа-определителя «От земли до неба»*. Узнайте с помощью атласа-определителя название ещё одного дерева.

ЧТО ТАКОЕ ХВОИНКИ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что хвоинки — это листья хвойных деревьев;
различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;

различать лиственные и хвойные деревья.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнять;

сравнивать ель и сосну;

описывать дерево по плану;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.

Оборудование. У учителя — букет из опавших листьев; веточка туи, веточка лиственницы. У учащихся — цветные фишки; веточки, хвоинки и шишки ели и сосны (для групповой работы); атлас-определитель «От земли до неба».

Предварительная работа. До урока желательно провести прогулку, во время которой дети рассмотрят сосну и ель, а также, по возможности, тую и лиственницу.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок можно начать с чтения детям стихотворения:

Опавшей листвы	— С осинки...
Разговор еле слышен:	— С черёмухи...
— Мы с клёнов...	— С дуба...
— Мы с яблонь...	— С берёзы...
— Мы с вязов...	Везде листопад:
— Мы с вишен...	На пороге — морозы!

Ю. Капотов

Учитель предлагает назвать, с каких деревьев упали листья, собранные в его **букете**. Затем учитель напоминает, что сосна и ель, которые мы видели во время прогулки, по-прежнему стоят зелёные. Спрашивает, чем покрыты их веточки. (Хвоинками.) «Что такое хвоинки?» — спрашивает Муравей Вопросик. Дети пытаются дать ответ. Учитель: «Сегодня на уроке мы обязательно узнаем, что такое хвоинки. А ещё узнаем... (зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся» (с. 30).

Актуализация знаний и умений. Дети выполняют задания на с. 30 учебника. Если при перечислении известных им деревьев дети назовут только лиственные, учитель напоминает о тех деревьях, которые видели во время последней прогулки (сосна, ель). При работе с иллюстрацией можно предложить детям отметить лишний, по их мнению, рисунок цветной **фишкой**. Если решение неверное, то в ходе последующего обсуждения фишку перемещают. Учитель подводит детей к выводу: лишний рисунок тот, который изображает веточку ели, потому что у неё вместо обычных листьев — иголки (хвоинки).

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «Обычными листьями мы с вами назвали такие, которые имеют вид пластинок. А иголки — это тоже листья, только другой формы». Учитель демонстрирует веточку туи и говорит: «Это веточка дерева, которое называется туя. Многие видели его в парке. Чем покрыта веточка? (Чешуйками.) Это тоже листья особой формы. Вот такие листья в виде иголок или чешуек и называются хвоинками».

В разговор вступает Мудрая Черепаха: «Не кажется ли вам, ребята, что мы подошли к важному открытию?»

По строению листьев дерева можно разделить на две группы. Кто скажет, какие? (Лиственные и хвойные.) Верно. Деревья, имеющие листья в виде пластинок, называются лиственными. Деревья, имеющие листья в виде иголок или чешуек (хвоинки), называются хвойными.

Муравей Вопросик: «Правильно ли я понял, что хвоинки — это листья хвойных деревьев? (Правильно.) И эти листья могут иметь вид иголок, как у ели, или чешуек, как у туи? Верно? (Верно.)»

Далее в парах выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 19, № 1).

После выполнения и проверки задания учитель от имени Мудрой Черепахи предлагает подробнее познакомиться с хвойными деревьями. Проводится *практическая работа* «Определяем хвойные деревья». Дети работают в группах по заданиям учебника и *рабочей тетради*. Одним группам предлагаются для определения **веточки, хвоинки и шишки ели**, другим — **веточки, хвоинки и шишки сосны**. Дети определяют их по рисунку на с. 31 учебника, выполняют зарисовки в рабочих тетрадях и делают сообщение классу.

Далее выполняются задания на с. 31 учебника (сравнение ели и сосны, описание каждого дерева по предложенному плану). Эта работа ведётся фронтально. Завершить её можно загадками:

Её всегда в лесу найдёшь.
Пойдём гулять и встретим:
Стоит колочая, как ёж,
Зимой в платье летнем.

(Ель)

У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви — только на макушке.

(Сосна)

Учитель: «Отгадайте загадки и скажите, какие особенности изученных нами деревьев в них отражены».

Приобретённые знания и умения применяются при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 20, № 3). Дети работают самостоятельно, затем представляют классу результаты работы. Важно, чтобы учащиеся чётко назвали признаки, по которым они узнали веточки: по длине хвоинок (у ели — короткие, у сосны — длинные), по расположению хвоинок на веточке (у ели сидят по одной, у сосны — по две).

По усмотрению учителя в урок в качестве дополнительного материала может быть включён материал о лиственнице. Учитель демонстрирует **веточку лиственницы**,

предлагает рассмотреть рисунок в *атласе-определителе «От земли до неба»* (с. 82) и спрашивает: «Можно ли это дерево отнести к хвойным? (Да, потому что у него есть хвоинки.) Как они расположены? (Пучками.) Чем это дерево отличается от других хвойных деревьев? (Осенью желтеет и сбрасывает хвою.)» На этот вопрос дети отвечают на основе наблюдений, если в окрестностях школы или дома могли видеть лиственницы. В качестве подсказки можно загадать загадку о лиственнице:

Есть у родственницы ёлки
Неколючие иголки.
Но, в отличие от ёлки,
Опадают те иголки.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз объяснить Муравьишке, что такое хвоинки. Учитель: «А какие ещё выводы мы можем сделать по сегодняшнему уроку?» Высказывания детей обобщаются с помощью текста на с. 31 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 31 учебника.

Физкультминутки. Учитель читает стихотворение, дети выполняют произвольные движения.

Даже ёлки мы вначале	А когда на ветку ели
От сосны не отличали:	Мы получше посмотрели,
Раз торчат игопочки —	Оказалось, что она
Значит, это ёлочки.	Не такая, как сосна.

А. Барто

Рекомендации для занятий в семье

1. Вместе с ребёнком рассмотрите в природе сосну и ель. Попросите ребёнка объяснить вам, чем они отличаются друг от друга.

2. Вместе с ребёнком выполните задание в *рабочей тетради* (с. 21, № 4).

3. Начните выполнение задания № 5 в «*Научном дневнике*». Пусть ребёнок нарисует, как выглядит выбранное вами дерево осенью.

КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что насекомые — это животные, у которых шесть ног;

приводить примеры насекомых;
узнавать насекомых на рисунке;
определять насекомых с помощью атласа-определителя;
выявить важнейший признак насекомых;
пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника;
извлекать из них информацию о строении насекомых;
сравнивать части тела различных насекомых;
осуществлять самопроверку;
сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать многообразие и красоту насекомых.

Оборудование. У учителя — хвоинки сосны и ели; аудиокассета с песней «В траве сидел кузнечик...» для проведения физкультминутки. У учащихся — цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок можно начать с игрового задания. Учитель прячет в одной руке **хвоинку ели**, а в другой — **хвоинку сосны**. Он говорит: «У меня в каждой руке по загадке. С какой руки начнём? (Раскрывая ладонь, показывает хвоинку.) По этой маленькой иголке угадайте дерево». То же самое делаем с хвоинкой в другой руке. Учитель хвалит детей, говорит, что если уж они разгадали эти загадки, то наверняка справятся с новой задачей. «Сегодня нужно помочь Муравьишке ответить на волнующие его вопросы. Кто-то сказал Муравьишке, что он — насекомое. «Кто такие насекомые? — заинтересовался Муравей. — И правда ли, что я — насекомое?» С этими вопросами он и обращается к нам. Ребята, что вы об этом думаете?» Звучат произвольные ответы детей, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Детям предлагается первое задание на с. 32 учебника («Вспомните, каких насекомых вы знаете»). Учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назо-

вёт паука, скорпиона или какое-либо другое животное, не относящееся к насекомым, не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы скоро узнаем.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «В своих путешествиях по родному лесу, по берегам чистой речки, на зелёных полянах Муравей Вопросик нередко встречал удивительных животных. Рассмотрим их на с. 32 учебника. Как вы думаете, какое из них — насекомое?»

Так возникает проблемная ситуация. Ведь дети, скорее всего, окажутся в затруднении, поскольку большинству из них не известен *общий признак* насекомых — шесть ног. Чтобы его выявить, нужно поработать с другими рисунками на с. 32.

Учитель: «Муравей спросил у Мудрой Черепахи: «Как же узнать, какое из животных — насекомое?» Их разговор услышала бабочка. Она сказала: «Посмотри на меня. Я — насекомое». Давайте и мы рассмотрим бабочку на рисунке (с. 32), изучим строение её тела».

Рассматривание частей тела бабочки проходит под руководством учителя. Дети находят у бабочки *голову, грудь, брюшко*. На голове они видят *усики, глаза*. На груди бабочки дети находят *крылья и ноги*. Бабочка говорит: «Посмотрите на мои красивые крылья. Обо мне сочинили загадку:

Шевелились у цветка Я сорвать его хотел, —
Все четыре лепестка. Он вспорхнул и улетел».

Учитель: «С чем сравнили крылья бабочки? Сколько их? А мы сколько видим? Почему?»

К нам прилетели стрекоза и божья коровка. «Мы тоже насекомые, — сказали они. — Рассмотрите нас».

Выполняются следующие задания учебника. Дети рассматривают на рисунке стрекозу и божью коровку, находят у них те же части тела, что и у бабочки. Посчитав ножки, дети узнают, что их и у стрекозы, и у жука по шесть. У бабочки на рисунке хорошо видно три ножки с одной стороны тела, а ещё три находятся с другой стороны, значит, всего их тоже шесть».

Не следует добиваться обязательного запоминания учащимися всех частей тела насекомых. Главное внимание обращается на количество ножек — хорошо заметный *общий признак* животных этой группы.

Делается вывод: «Хотя насекомые очень разные, у них одни и те же части тела, и у всех насекомых шесть ног».

Значит, чтобы узнать, какое животное является насекомым, а какое нет, надо посчитать его ножки».

После этого целесообразно возвратиться к верхнему рисунку на с. 32. Кто же из этих необычных животных насекомое, а кто нет? Пусть дети самостоятельно найдут ответ и обоснуют его. Животных, не являющихся насекомыми (многоножку, речного рака, паука), дети закрывают **фишками**. Учитель: «Кто знает, как называется это насекомое?» Для определения названия используется **атлас-определитель «От земли до неба»** (с. 158), в котором заранее сделана закладка. Найдя такое насекомое в атласе-определителе, дети узнают, что это богомол. Информацию о богомоле (с. 159) читает вслух учитель или кто-либо из читающих детей.

Учитель: «Кто же такие насекомые? (Животные, у которых шесть ног.) Кто из ребят ошибся, когда мы в начале урока перечисляли насекомых?»

Следующий этап урока посвящён расширению представлений детей о многообразии мира насекомых. Дети в парах выполняют задания на с. 33 учебника с использованием **атласа-определителя «От земли до неба»** и «Страничек для самопроверки». Работа в парах продолжается при выполнении задания в **рабочей тетради** (с. 22, № 1). Это задание позволяет выявить некоторые признаки приспособленности насекомых к условиям жизни. При обсуждении результатов работы в зависимости от содержания ответов детей учитель даёт более или менее развёрнутое пояснение: «Безобидного кузнечика не видно в зелёной траве, а вооружённый жалом шмель не прячется, яркой окраской он как бы предупреждает врагов: не прикасайтесь, а то хуже будет!»

Последующую работу можно организовать по вариантам. Одним учащимся предлагается придумать сказочные истории по рисункам на с. 33 учебника, другим — выполнить задание повышенной сложности в **рабочей тетради** (с. 22—23, № 2).

Первый сказочный сюжет должен напомнить детям о вопросе Муравьишки, заданном в начале урока («Правда ли, что я насекомое?»), и дать на него ответ. Во втором сюжете важно, чтобы дети обратили внимание на то, сколько туфелек Муравьишка принёс бабочке. Таким образом, оба сюжета направлены на закрепление знания основного признака насекомых.

Дети, выполняющие задание в рабочей тетради, могут раскрасить на уроке лишь некоторых жуков (по своему выбору), а завершить работу можно дома.

По усмотрению учителя, эти задания можно выполнять в группах-командах по типу игры КВН: команды «писателей» сочиняют сказочные истории, команды «художников» работают в тетрадях, причём объединение детей в команды можно провести как по усмотрению учителя, так и по их собственному желанию.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока Мудрая Черепаха спрашивает: «Кто такие насекомые?» Ответы детей сравниваются с выводом на с. 33 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 33 учебника.

Физкультминутка. Звучит запись первого куплета песни «В траве сидел кузнечик...», дети подпевают и выполняют ритмические и танцевальные движения.

Рекомендации для занятий в семье

Если на уроке не были раскрашены все жуки в *рабочей тетради* (с. 23), закончите с ребёнком эту работу. Определите вместе с ребёнком названия жуков с помощью *атласа-определителя «От земли до неба»* (с. 130—133). Прочитайте ребёнку в атласе об этих жуках.

КТО ТАКИЕ РЫБЫ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй;
приводить примеры речных и морских рыб;
описывать природные объекты;
узнавать рыб на рисунке;
приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника;
извлекать из них нужную информацию;
моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
осуществлять самопроверку;
описывать рыбу по плану;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Оборудование. У учителя — таблица с изображением рыб; хозяйственный ёршик. У учащихся — монеты или кружочки из фольги для моделирования чешуи; цветные фишки.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок можно начать с чтения учителем стихотворения.

— Мотылёк, мотылёк, Сядь поближе На цветок. — Я не сяду На цветок: У тебя В руке сачок. — Мотылёк, мотылёк, Я тебя ловить Не стану,	Подойду поближе, Гляну, Посчитаю, сколько ног У тебя, мотылёк. — Я и сам Могу считать: Раз, два, три, четыре, пять, Раз, два, три, четыре, пять... Сосчитаю, сколько ног, Без тебя, дружок!
--	--

Й. Йованович-Змай

Учитель: «Сколько же ног у мотылька? Вспомните, как мы ответили на вопрос «Кто такие насекомые?». (Ответы детей.) А теперь нам предстоит ответить на другой вопрос. Какой? Вот послушайте одну историю. На утренней заре Муравей встретил спешащую куда-то Черепашу.

— Куда ты торопишься?

— Я спешу к реке, хочу увидеть рыб.

— Рыб? Я живу в лесу и не знаю, кто такие рыбы.

Ребята, вот и новый вопрос Муравьишки: «Кто такие рыбы?» Попробуйте на него ответить». Дети высказываются, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Детям предлагается первое задание на с. 34 учебника («Вспомните, каких рыб вы знаете»). Как и на предыдущем уроке, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к рыбам (например, кита, дельфина, кальмара), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы узнаем позже.

Освоение нового содержания и его применение. Выполняются следующие задания на с. 34 учебника. Работа ведётся фронтально. Перед тем как приступить к отгадыванию загадок, учитель говорит, что загадки эти не простые. Отгадки на них подскажут, по каким признакам можно отличить рыб от других животных. Итак, отгадываем первую загадку. Она подсказывает нам, что рыбы — водные животные. Отгадываем вторую загадку. Она подсказывает, что тело рыб покрыто чешуёй. Обобщим признаки рыб (водные животные, тело которых покрыто чешуёй). Вот мы и ответили на вопрос: «Кто такие рыбы?» Учитель: «Кто же из ребят ошибся, когда мы перечисляли рыб? Почему вы так думаете?»

После этого предлагается изучить строение рыбы по рисунку в учебнике (с. 34). Эту работу можно провести фронтально или индивидуально (в зависимости от того, способны ли дети самостоятельно прочитать подписи к рисунку), после чего кто-либо из учащихся, опираясь на рисунок, рассказывает классу о строении рыбы, а другие дети внимательно слушают, дополняют и уточняют ответ. Затем дети находят и показывают указанные части у других рыб, изображённых на с. 35 учебника или на **таблице**, вывешенной на доске.

Далее выполняется **моделирование** по заданию учебника. При этом используются **монеты** или специально подготовленные **кружочки из фольги**. Оказывается, смоделировать «одежду» рыб не так-то просто. Чтобы получилась надёжная защита для тела рыбы, нужно положить «чешуйки» определённым образом. Пусть дети самостоятельно найдут закономерность в расположении чешуек, рассматривая рисунок на с. 34 (справа), и попробуют повторить её на модели. Дети убедятся: если «чешуйки» класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу. Учитель, проходя по рядам, оказывает индивидуальную помощь детям и проверяет их работу.

Затем можно перейти к знакомству с разнообразием рыб. Сначала выполняется задание на с. 35 учебника (в парах) с использованием «Страничек для самопроверки». По окончании работы учитель спрашивает: «Каких же рыб Черепаха могла увидеть в реке? А могла Черепаха увидеть в реке акулу? Почему? Каких ещё морских рыб вы знаете?»

Затем учитель читает загадки и загадочные описания, по которым дети узнают некоторых рыб, изображённых на с. 35 учебника. Учащиеся находят данную рыбу, отмечают её изображение **фишкой**. Учитель задаёт уточняющий вопрос: «Какая это рыба — речная или морская?»

Он в самом омуте живёт,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны.

(Сом)

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна.
(Щука)

Мастер шубу себе сшил,
Иглы вынуть позабыл.

(Ёрш)

Эта рыба плоская, как блин,
и всё время лежит на дне.

(Камбала)

Её называют грозой морей.
Она большая и быстро плавает.
Зубы у неё в шесть рядов
и острые, как бритва.

(Акула)

Знакомя детей с той или иной рыбой, учитель может сообщить о ней дополнительные сведения: «У сома, в отличие от большинства других рыб, тело голое, без чешуи. Его защищает толстая кожа. Ёрш такой колючий, что его иногда называют речным ежом. Колючие плавники — защита ерша. Ершом называли особую щётку с жёсткими, колючими щетинками (показывает ёршик, просит детей прикоснуться к нему). Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защищаться от врагов».

Затем учитель просит найти на рисунке рыб, о которых ещё не говорили, прочитать их названия и самим дать короткие (устные) описания-загадки, по которым этих рыб можно было бы узнать. В данном случае требуется произвольное фрагментарное описание, выделяющее какие-либо особенности рыбы (по аналогии с тем, которое давал учитель). Одни дети предлагают описания рыб, а другие угадывают.

После этого выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 24, № 1). Дети работают самостоятельно. Важно отметить, что это задание включает в себя самопроверку с помощью учебника, после которой дети закрашивают кружочки в определённые цвета в соответствии с инструкцией.

Далее дети учатся описывать рыбу по *плану*, приведённому в учебнике (с. 35).

В заключительной части урока выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 24, № 2). При недостатке времени его можно выполнить в *группе продлённого дня* или дома.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока Мудрая Черепаха просит ещё раз ответить на вопрос:

«Кто такие рыбы?» Ответ сверяется с выводом учебника (с. 35).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 35 учебника.

Физкультминутки. Могут быть проведены в форме игр: 1. Учитель называет животных. Если это рыба, дети подпрыгивают, если животное другой группы, поворачиваются вокруг себя. 2. Учитель называет рыб (из числа изображённых в учебнике). Если рыба речная, дети хлопают в ладоши один раз, если морская — два раза.

В *группе продлённого дня* может быть выполнено задание в *рабочей тетради* (с. 24, № 2), если эта работа не была проведена на уроке.

Рекомендации для занятий в семье

1. Если у вас дома есть аквариум, предложите ребёнку определить двух-трёх рыбок с помощью *атласа-определителя «От земли до неба»* (с. 164—167) или какой-либо специальной книги. Почитайте или расскажите ребёнку о ваших рыбках. Привлекайте ребёнка к уходу за аквариумом.

2. Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 24, № 2), если оно не было выполнено на уроке или в группе продлённого дня.

КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что птицы — животные, тело которых покрыто перьями;

приводить примеры птиц;

выделять существенные признаки природных объектов;

узнавать птиц на рисунке;

определять птиц с помощью атласа-определителя.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию;

исследовать строение пера птицы;

проводить самопроверку;

описывать птицу по плану;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать разнообразие и красоту птиц.

Оборудование. У учителя — таблица с изображением птиц; большая застёжка-молния; слайды, демонстрирующие птиц с красивым и необычным оперением. У учащихся — цветные фишки; набор птичьих перьев, ножницы, лупа, стаканчик с водой и пипетка для выполнения практической работы.

Предварительная работа. До начала урока целесообразно провести наблюдения за птицами в окрестностях школы. Объектом наблюдений могут быть самые обычные птицы: синицы, воробьи, вороны, галки и др. Целенаправленные наблюдения как бы заново открывают детям этих привычных животных. Пусть учащиеся назовут встреченных птиц (если они им известны) и под руководством учителя проверят себя с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**; постараются определить неизвестных им птиц; внимательно рассмотрят внешний вид встреченных птиц (размеры, окраска, другие особенности); понаблюдают за их поведением (как передвигаются по земле, как летают, что и как едят, как общаются с другими птицами, как реагируют на появление человека). При организации наблюдений учитель может воспользоваться рекомендациями, данными в **атласе-определителе** (с. 120—121).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель: «Мы уже знаем, кто такие насекомые и кто такие рыбы. А теперь скажите, за какими животными мы наблюдали во время последней прогулки. (За птицами.) Вот и новый вопрос Муравьишки: «Кто такие птицы?» Дети высказывают своё мнение, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Детям предлагается первое задание на с. 36 учебника («Вспомните, каких птиц вы знаете»). Как и на предыдущих уроках, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовёт животное, не относящееся к птицам (например, летучую мышь), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы скоро узнаем.

Освоение нового содержания и его применение. Звучит рассказ Муравья Вопросика: «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные, — подумал я, — но все они умеют летать... Наверное, все они — птицы». А вы как думаете, ребята?»

Учитель предлагает рассмотреть на рисунке в учебнике (с. 36) животных, которых назвал Муравьишка. Действительно ли все они — птицы? Дети говорят, что бабочка — насекомое. Учитель спрашивает: «Знает ли кто-нибудь из вас животное, о котором сказал Муравей?» Если дети не знают, сообщает: «Это летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица?» Учитель подводит детей к выводу: чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит — мы знаем, что не только птицы летают, но и, например, насекомые». Возможно, дети сразу выскажут предположение, что этот признак — перья.

Это предположение получает подтверждение в ходе знакомства со строением птиц. Дети самостоятельно изучают его на примере голубя по рисунку в учебнике. Затем кто-либо из учащих рассказывает по рисунку о строении тела птицы. После этого работа продолжается фронтально: дети находят те же части тела у других птиц, изображённых в учебнике или на демонстрационной **таблице**. Обращается внимание на то, что тело всех птиц покрыто перьями. Это и есть общий признак птиц. Учитель просит рассмотреть на рисунке Черепаху, спрашивает: «Чем она себя украсила? (Перьями.) Кто узнал эти перья? (Это перья павлина.)»

Затем можно вернуться к рисунку в верхней части страницы. С помощью учителя дети рассуждают: «Мы уже сказали, что бабочка — насекомое. Тело летучей мыши покрыто шерстью, а крылья у неё перепончатые. Тело летяги тоже покрыто шерстью. Перьев у них нет. Значит, они не птицы. (Дети последовательно накрывают **фишками** изображения животных, не относящихся к птицам.) Из всех животных, изображённых на рисунке, только курица — птица».

Учитель: «Кто же такие птицы? (Это животные, тело которых покрыто перьями.) Не случайно птиц часто называют «пернатые». Ребята, кто же из вас ошибся, когда мы в начале урока перечисляли птиц?»

Далее под руководством учителя проводится *практическая работа* «Исследуем перья птиц». Задания выполняются в парах; изученные перья учащиеся зарисовывают в *рабочей тетради* (с. 25, № 1).

Учитель: «Рассмотрите предложенные перья. Одинаковые они или разные? Чем они различаются? (Дети называют разные признаки — цвет, размер, форму и т. д.) А что у них общего?» Учащиеся находят у разных перьев *стержень* и *бородки*. Рассматривают перо под лупой и выясняют, что бородки скрепляются наподобие *застёжки-молнии* (учитель демонстрирует такую застёжку). По усмотрению учителя можно провести несколько опытов-наблюдений. Например: «Положите перо на ладонь и подуйте на него. (Летит, лёгкое.) Отрежьте кончик пера *ножницами*. (Внутри оно пустое, *полое*.) Вот почему перья лёгкие. Капните водой из *пипетки* на перо. (Капелька скатилась, перо не намокает.) Вот почему перья могут защитить птицу от воды. Найдите самое маленькое и самое большое перо. Сравните их на ощупь. (Одно мягкое, пушистое; другое упругое, жёсткое.) Для чего птице нужны разные перья?» Дети высказываются. Учитель поясняет: «Большие упругие перья находятся в крыльях, они нужны для полёта; более мягкие перья покрывают тело птицы и защищают его; самые мягкие, пушистые перья (пуховые) согревают птицу. Есть и такие перья, которые служат специально для украшения». Учитель демонстрирует *слайды*, изображающие птиц с необычными перьями, например павлина, венценосного журавля, райскую птицу, колибри.

В ходе практической работы возможна *физкультминутка*: дети совершают движения, показывая, как летит и падает на землю пёрышко.

Следующий этап урока посвящён расширению представлений детей о многообразии мира птиц. Учащиеся, работая в парах, самостоятельно выполняют задание на с. 37 учебника с использованием *атласа-определителя «От земли до неба»* и «Страничек для самопроверки».

Дополнительно учитель может предложить отметить *фишками* тех птиц, которых дети видели в природе, рассказать, что им известно о той или иной птице.

После этого дети учатся описывать птиц по *плану*, приведённому в учебнике (с. 37).

Затем Муравей Вопросик говорит, что очень хотел бы почувствовать себя птицей и немного полетать. Учитель предлагает детям:

Давайте мы с вами руками помашем,
и что-нибудь птичье давайте мы скажем...
А вдруг это будет?
А вдруг мы взлетим?
Давайте попробуем,
что мы сидим?!

Э. Мошковская

Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи. Этот фрагмент урока может послужить **физкультминуткой**.

Последующую работу можно организовать по вариантам, как на уроке «Кто такие насекомые?». Одним учащимся предлагается придумать сказочную историю по рисунку на с. 37 учебника, другим — выполнить задание повышенной сложности в **рабочей тетради** (с. 25—26, № 2).

В заключительной части урока выполняется задание в **рабочей тетради** (с. 26, № 3). При недостатке времени его можно выполнить в **группе продлённого дня** или дома.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока Мудрая Черепаха просит ещё раз ответить на вопрос: «Кто такие птицы?» Ответ сверяется с выводом учебника (с. 37).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 37 учебника.

В **группе продлённого дня** продолжите наблюдения за вороной, галкой, грачом в окрестностях школы. Объясните детям, что вороны и галки не улетают осенью в тёплые края, а грач может улететь, но может и остаться, если будет достаточно корма. Опираясь на задание в рабочей тетради (с. 25—26, № 2), научите детей различать этих птиц в природе.

В **группе продлённого дня** может быть также выполнено задание в **рабочей тетради** (с. 26, № 3), если эта работа не была проведена на уроке.

Рекомендации для занятий в семье

1. Выполните с ребёнком задание в **рабочей тетради** (с. 26, № 3), если оно не было выполнено на уроке или в группе продлённого дня.

2. В «**Научном дневнике**» начните выполнение задания № 3. Наблюдайте за погодой в течение недели. Каждый день заполняйте строку в разделе «Осень».

КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

определять принадлежность животного к группе зверей;
знать внешнее строение зверей;
знать, что звери — это животные, тело которых покрыто шерстью;
знать, что звери выкармливают детёнышей молоком;
приводить примеры животных этой группы;
узнавать зверей на рисунке;
определять зверей с помощью атласа-определителя.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника;
извлекать из них нужную информацию;
исследовать строение шерсти зверей;
проводить самопроверку и взаимную проверку;
устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
осуществлять действия сравнения и сериации;
взаимодействовать в группе;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к животным.

Оборудование. У учителя — таблица с изображением зверей; цветные изображения медведя, лося, белки, зайца. У учащихся — цветные фишки; на подносах пучки шерсти для практической работы, лупы.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель: «Мы уже знаем, кто такие насекомые, рыбы и птицы. А вот новый вопрос Муравьишки: «Кто такие звери?» Дети высказывают своё мнение, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Детям предлагается первое задание на с. 38 учебника («Вспомните, каких зверей вы знаете»). Как и на предыдущих уроках, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовёт животное, не относя-

щееся к зверям (например, крокодила), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы узнаем позже.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель предлагает рассмотреть рисунок на с. 38 учебника (вверху) и определить, какое из изображённых животных — зверь. Это позволит создать проблемную ситуацию, для разрешения которой детям потребуется выявить основной признак зверей — наличие шерсти. Сначала дети устанавливают, какие из этих животных точно не звери (жук — насекомое, щука — рыба, орёл — птица); их изображения можно накрыть **фишками**. Значит, зверем может быть только мышь. Муравей Вопросик высказывает сомнение: «Обычно, когда говорят «зверь», представляют себе какое-нибудь крупное животное, например медведя или волка. А мышь, хотя и больше меня, Муравья, но всё же такая маленькая. Можно ли её назвать зверем?»

Учитель: «Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери. Для этого надо изучить строение тела зверей и установить их главный признак». Выполняются последующие задания учебника (с. 38): под руководством учителя дети знакомятся с частями тела жирафа, находят те же части тела у других зверей, изображённых в учебнике или на демонстрационной **таблице**. Учитель просит вспомнить: «Чем покрыто тело рыб, птиц? А чем покрыто тело зверей? (Шерстью.)»

Далее в парах проводится **практическая работа** «Исследуем шерсть зверей». На подносах у детей **пучки шерсти**, вычесанной или состриженной с любых зверей. Учитель: «Скажите, что у вас на подносах. Рассмотрите пучок шерсти. Потрогайте, какая шерсть на ощупь. (Мягкая, жёсткая, пушистая и т. д.) Какого она цвета? Из чего состоит пучок? (Рассмотреть при помощи лупы.) Много ли волосков? Такими волосками и покрыто тело зверей». По результатам исследования дети выполняют зарисовки в **рабочей тетради** (с. 27, № 1).

Учитель: «Итак, кто же такие звери? (Животные, тело которых покрыто шерстью.) Тельце мыши покрыто шерстью? Можно ли её считать зверем? Вот видите, не все звери большие и зубастые! Скажите, кто из ребят ошибся, когда мы в начале урока перечисляли зверей? Почему вы так думаете?»

Затем учитель обращает внимание детей на фотографию в учебнике (с. 38) и говорит, что она подскажет нам важную особенность зверей, которая тоже отличает их от других животных. Дети объясняют, что изображено на

фотографии, многие и сами наблюдали подобное. Учитель сообщает, что все звери выкармливают детёнышей молоком, поэтому их ещё называют «млекопитающие».

Далее можно перейти к знакомству с многообразием зверей. Учащиеся в парах выполняют задания на с. 39 учебника с использованием *атласа-определителя «От земли до неба»* и «Страничек для самопроверки». При коллективном обсуждении результатов работы важно обратить внимание не только на правильность распознавания зверей, но и на выявление связи между строением их тела и образом жизни (задания под рисунком).

После этого выполняются задания в *рабочей тетради* (с. 27, № 2, с. 27—28, № 3). *Дидактическая игра* по заданию № 2 проводится в группах, а задание № 3 рассчитано на индивидуальное выполнение с проверкой друг друга рядом сидящих учеников. Оба эти задания, помимо расширения представлений о разнообразии зверей, нацелены на достижение важных метапредметных результатов (умения взаимодействовать в группе и с соседом по парте, следовать правилу в игре, осуществлять логические универсальные действия сравнения и сериации).

В заключительной части урока выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 28, № 4). Учитель: «Ещё летом Муравьишка хотел узнать, кто такие звери, и стал в лесу их искать. А звери решили поиграть в прятки. Здесь спрятались четыре разных зверя. Найдите их и накройте **фишками**. Кто спрятался в нижнем левом углу рисунка? (Медведь.) Кого мы нашли в верхнем левом углу рисунка? (Белку.) Какой большой зверь спрятался в правой части рисунка? (Лось.) А кого мы нашли в нижнем правом углу рисунка? (Зайца.)» По ходу ответов детей учитель вывешивает на доске цветные изображения упомянутых зверей. Вывешивая изображения белки и зайца, учитель поясняет, что летом белка одета в рыжую шубку, а заяц — в серую.

Учитель: «А теперь раскрасьте найденных на рисунке зверей». Далее дети работают самостоятельно, используя в качестве образца для раскрашивания вывешенные на доске изображения.

При недостатке времени это задание может быть выполнено в *группе продлённого дня*.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель от имени Мудрой Черепахи спрашивает: «Кто такие звери?» Ответ сверяется с выводом учебника (с. 39).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 39 учебника.

Физкультминутки. Может быть использована русская народная игра «Зайнька, выходи!»:

Зайнька, выходи,
Серенький, выходи!
Вот так, этак выходи!
Вот так, этак выходи!

Зайнька, повернись,
Серенький, повернись!
Вот так, этак повернись!
Вот так, этак повернись!

(Дети выходят из-за парт.)

(Повороты на месте.)

Зайнька, топни ножкой
Серенький, топни ножкой!
Вот так, этак топни ножкой!
Вот так, этак топни ножкой!

Зайнька, руки в боки,
Серенький, руки в боки!
Вот так, этак руки в боки!
Вот так, этак руки в боки!

Зайнька, поскачи,
Серенький, поскачи!
Вот так, этак поскачи!
Вот так, этак поскачи!

(Выполняются движения по тексту).

В *группе продлённого дня* может быть выполнено задание в *рабочей тетради* (с. 28, № 4), если эта работа не была проведена на уроке.

Рекомендации для занятий в семье

Вместе с ребёнком познакомьтесь в учебнике с материалами «Страничек для любознательных» (с. 40—41). Прочитайте рассказ «Что такое зоопарк?», рассмотрите фотографии, выполните задания. Обсудите с ребёнком его собственные впечатления от посещения зоопарка. Расскажите о своих детских впечатлениях о зоопарке. Если есть возможность, побывайте в зоопарке, понаблюдайте за животными, сделайте фотографии.

ЧТО ОКРУЖАЕТ НАС ДОМА?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»;
приводить примеры предметов каждой группы;
характеризовать назначение бытовых предметов;
находить на рисунке предметы определённых групп.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

группировать предметы по их назначению;

проводить взаимопроверку;

осуществлять действия сравнения и сериации;

взаимодействовать в группе;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.

Оборудование. У учителя — таблички со словами: «Мебель», «Электроприборы», «Одежда», «Посуда»; рисунки, изображающие предметы домашнего обихода указанных групп; аудиозаписи для проведения физкультминутки. У учащихся — цветные фишки; ножницы для работы с Приложением рабочей тетради, конверты для разрезных деталей.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель говорит: «Муравьишка решил пригласить нас к себе в гости. Он поспешил домой, чтобы подготовиться к встрече, а нам оставил свой новый вопрос: «Что окружает нас дома?» Дети дают произвольные ответы, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Выполняется первое задание на с. 42 учебника. Учитель: «В гости к Муравьишке мы отправимся позже. А пока закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?» Дети отвечают «по цепочке»: первый ученик рассказывает более подробно, последующие дополняют, называя те предметы, о которых ещё не было сказано.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «Как же много предметов окружает нас дома! Какие они разные! Как вы думаете, на какие группы можно разделить эти предметы по их назначению?» Дети высказываются. Учитель вывешивает на доске таблички с обобщающими словами: «Мебель», «Электроприборы», «Одежда», «Посуда». Учитывая высказывания детей, учитель поясняет, что есть, конечно, и другие группы предметов, например книги, средства гигиены, украшения, но обо всех поговорить мы просто не успеем.

После этого учитель предлагает заглянуть к Муравьишке в дом. Оказывается, он ещё не успел навести порядок. Выполняется задание на с. 42 учебника. Работа ведётся фронтально. Предметы каждой группы дети называют и закрывают **фишками** разного цвета. Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание в **рабочей тетради** (с. 29, № 1). Учитель, проходя по рядам, может оказывать детям индивидуальную помощь.

Муравей Вопросик благодарит детей за помощь, говорит, что очень рад видеть всех ребят у себя в гостях и предлагает, чтобы не скучать, отгадать загадки:

Он чужак или невежа?
На любого посмотри:
Сверху носится одежда.
У него ж она — внутри.
(Гардероб)

Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошёл — там пыли нет.
Пыль и сор — его обед.
(Пылесос)

Ношу на голове поля,
Но это вовсе не земля.
(Шляпа)

Днём спит на ней подушка,
А по ночам — Андрюшка.
(Кровать)

Полюбуйся, посмотри —
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лёд,
Там сама зима живёт.
(Холодильник)

Две сестрёнки, две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять.
(Варежки)

Далее организуется работа в парах по заданию на с. 43 учебника с использованием Приложения рабочей тетради. Следует иметь в виду, что разрезные детали в учебник не наклеиваются, а только размещаются в соответствующих колонках таблицы. Важной частью работы детей является составление для рядом сидящего ученика задания с ошибками, которые тот должен исправить, перемещая картинки. По окончании работы разрезные детали дети убирают в **конверты**.

После этого в группах организуется **дидактическая игра** по заданию **рабочей тетради** (с. 30, № 2). Можно также провести логическое упражнение «Четвёртый лишний». На доске вывешиваются ряды **рисунков**, изображающих предметы домашнего обихода (мебель, электроприборы, одежда, посуда). Дети находят в каждом ряду лишний предмет и снимают рисунок с доски.

В заключительной части урока дети самостоятельно выполняют задание в **рабочей тетради** (с. 30, № 3): сравнивают размеры предметов, распределяют их в по-

рядке увеличения/уменьшения размеров, осуществляют взаимную проверку.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что окружает нас дома?» Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 43 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока заданий на с. 43 учебника.

Физкультминутки. Можно использовать аудиозаписи песен об игрушках, под которые дети совершают ритмические движения.

Рекомендации для занятий в семье

1. Вместе с ребёнком постарайтесь узнать историю некоторых простых и привычных предметов домашнего обихода. Сведения об этом можно найти в детской познавательной литературе, в Интернете.

2. Некоторые из предметов в вашем доме могут иметь свою собственную уникальную историю (например, полотенце, вышитое прабабушкой, книга, подаренная и подписанная автором, старинный шкаф, служивший нескольким поколениям членов семьи, и т.д.). Расскажите ребёнку об этом. Постарайтесь, чтобы ребёнок осознал особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи, проявлял особенно бережное отношение к ним.

ЧТО УМЕЕТ КОМПЬЮТЕР?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, как называются составные части компьютера и для чего они нужны, что умеет компьютер;

15 минут;

определять составные части компьютера;

характеризовать назначение частей компьютера.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;

рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера;

обсуждать значение компьютера в нашей жизни;

соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость соблюдения правил безопасного обращения с компьютером;

понимать значение компьютера в нашей жизни.

Оборудование. У учителя — стационарный компьютер, ноутбук. У учащихся — цветные фишки.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель просит вспомнить, какие предметы дети видели в доме у Муравьишки. Учащиеся перечисляют предметы. Учитель: «А был ли среди них компьютер?» Дети отвечают, что компьютера они не видели. Муравей говорит: «Верно. У меня пока нет компьютера. Но я не уверен, нужен ли он мне. Что умеет компьютер?» Учитель предлагает ответить на вопрос Муравьишки. Дети свободно высказываются, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Проводится фронтальная работа по заданию и вопросам учебника (с. 44, сверху). При этом дети опираются на собственные жизненные наблюдения и свой практический опыт, который в том или ином объёме имеется у большинства учащихся.

Освоение нового содержания и его применение. Работа начинается с изучения частей компьютера. Дети рассматривают иллюстрации учебника, выполняют задания, отвечают на вопросы (с. 44). При этом хорошо читающие ученики могут помочь другим прочитать в учебнике названия изображённых предметов. Трудные названия проговариваются вслух. Все устройства, изображённые в учебнике, дети находят и показывают на реальном **компьютере**, соотнося предметы и иллюстрации в книге. Учитель уточняет и дополняет ответы детей, объясняет назначение различных составляющих компьютера, если оно непонятно детям. Важно провести сравнение стационарного компьютера и **ноутбука**, попросить детей найти и показать на ноутбуке монитор и клавиатуру. Дополнительно можно продемонстрировать беспроводную мышь, другие электронные устройства, получившие распространение в последнее время.

Учитель: «Итак, мы узнали, как называются части компьютера. Теперь проверим себя: я буду говорить название, а вы кладите **фишку** на соответствующий рису-

нок». Муравей Вопросик говорит, что не запомнил всех названий, и просит детей ещё раз показать ему части компьютера. Затем полученные знания закрепляются с помощью *рабочей тетради* (с. 31, № 1).

После этого в парах выполняются задания на с. 45 учебника. Учитель предупреждает: «Если что-то будет непонятно, готовьте другим ребятам или мне вопросы. Вместе мы обязательно во всём разберёмся!» Анализируя рисунок-схему, дети убеждаются, что компьютер может в необходимых случаях заменить множество предметов и устройств. Результаты самостоятельной работы дети представляют классу: рассказывают о том, что умеет компьютер, высказывают своё мнение о его роли в нашей жизни. Учитель показывает возможности компьютера, привлекая учащихся к выполнению простейших операций. Нужно показать, что компьютер хранит информацию, может играть, помогает учиться, проигрывает музыку и видеофрагменты, передаёт сообщения по электронной почте. Важно уделить достаточно внимания коллективному обсуждению вопроса о значении компьютера в нашей жизни, чтобы систематизировать и расширить представления детей о различных областях применения компьютеров. Особо следует остановиться на значении сети Интернета, подчеркнуть, что он связывает между собой не только города, но и страны, с его помощью люди могут общаться, даже разговаривать, как по телефону, при этом видя друг друга на экране компьютера.

Особое внимание учитель должен обратить на правила безопасного обращения с компьютером, сообщить, что подолгу работать или играть на компьютере вредно для здоровья, особенно детям. Непрерывно заниматься на компьютере можно не более 15 минут.

В заключительной части урока учащиеся, применяя полученные знания, рисуют компьютер в *рабочей тетради* (с. 31, № 2).

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что умеет компьютер?» — и дать совет Муравьишке, стоит ли ему обзаводиться компьютером. Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 45 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 45 учебника.

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 31, № 3).

ЧТО ВОКРУГ НАС МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНЫМ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

характеризовать опасность бытовых предметов;
знать основные правила перехода улицы;
знать сигналы обычного и пешеходного светофоров,
дорожный знак «Пешеходный переход».

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;
формулировать правила перехода улицы;
проводить самопроверку;
видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними;
моделировать устройство светофора;
оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;
сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться.

Оборудование. У учителя — набор предметов, представляющих особую опасность (спички, нож, вязальные спицы и др.). У учащихся — ножницы, клей для изготовления модели светофора.

Предварительная работа. На урок может быть приглашён сотрудник ГИБДД для беседы о правилах безопасности пешехода. В этом случае заранее готовится его «визитная карточка».

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Мудрая Черепаха появляется на уроке с забинтованной лапкой и сетует на то, что была неосторожной при обращении с обычными ножницами. Муравей Вопросик выражает ей сочувствие и спрашивает: «Что вокруг нас может быть опасным?» Дети высказывают своё мнение, приводя различные примеры, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Учитель просит ещё раз вспомнить, какие предметы дети видели в доме у Муравьишки. Учитель: «Давайте снова рассмотрим рисунок на с. 42 учебника и скажем Муравьишке, какие предметы в его доме могут представлять опасность и почему». Дети называют предметы, объясняют их потенциальную опасность. Муравьишка может задавать уточняющие вопросы, помогающие анализу рисунка. Учитель: «А теперь, ребята, мысленно перенеситесь к себе домой. Вспомните, что окружает вас дома. Какие из этих предметов могут быть опасными?»

Освоение нового содержания и его применение. Дети рассматривают иллюстрацию в учебнике (с. 46) и коллективно обсуждают, какие опасности могут нести изображённые предметы, как нужно с ними обращаться, чтобы избежать опасности. Фотографии и рисунки можно рассматривать в произвольном порядке, а затем систематизировать по характеру опасности: электрический ток, опасность пожара, режущие и колющие предметы, опасность травм, ожогов и др. Некоторые предметы несут сразу несколько видов опасности: например, газовая плита с духовкой может вызвать пожар, утечку газа, ожог. Особое внимание следует обратить на опасности, которые несёт телевизор, если смотреть его подолгу и сидеть близко к экрану (утомление, ухудшение зрения и т. д.).

После завершения работы с рисунками учитель от имени Муравья Вопросика демонстрирует принесённые в класс **предметы** и просит повторить, какую опасность они могут представлять и как её избежать.

Приобретённые знания о характере опасности, которую несут различные предметы, применяются при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 32, № 1). Дети выполняют его самостоятельно, а затем коллективно проверяют и обсуждают.

Следующий этап урока можно начать с вопроса Муравьишки: «Ребята, а что может быть опасным на улице?» Выслушав детей, учитель подчёркивает, что на улице большую опасность представляют автомобили, а особую осторожность надо соблюдать при переходе улицы. Дети в парах выполняют задание на с. 47 учебника (вверху) с использованием «Страничек для самопроверки».

Затем организуется деятельность *моделирования*: учащиеся вырезают из Приложения *рабочей тетради* (с. 63) заготовку светофора и склеивают его модель. При этом учитель акцентирует внимание на безопасности при работе с **ножницами**, напоминает о том, что случилось

с Черепахой. Затем, используя модель, дети повторяют сигналы светофора. На этом этапе в уроке может участвовать приглашённый **сотрудник ГИБДД**. Учитель (или сотрудник ГИБДД) дополняет важнейшие правила перехода улицы практическими советами, рассказывает о тех местах в окрестностях школы, микрорайоне, где нужно быть особенно внимательными.

После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание в **рабочей тетради** (с. 32, № 2).

В заключительной части урока дети коллективно сочиняют сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу (по рисунку на с. 47 учебника).

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Что вокруг нас может быть опасным?» Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 47 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 47 учебника. Сотрудник ГИБДД также оценивает работу детей на уроке, вручает им свою «визитную карточку».

Физкультминутки.

Тили-бом! Тили-бом! (Руки перед собой, хлопки.)

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идёт дым столбом!

(Руки подняты вверх.)

Бежит курочка с ведром

(Имитация движений.)

Заливать кошкин дом,

А лошадка с фонарём,

А собачка с помелом...

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь погас!

(Хлопки, прыжки.)

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задание в **рабочей тетради** (с. 33, № 3).

НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус — модель Земли;

приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

выдвигать предположения и доказывать их;

рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;

моделировать форму Земли;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к планете.

Оборудование. У учителя — плоское блюдо, мяч; фигурки для расстановки на блюде и приклеивания на мяч; динамическая модель с корабликом для доказательства шарообразности Земли; глобус; детский волчок с фигуркой Муравьишки. У учащихся — глобус, пластилин.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Мудрая Черепаха немного опаздывает на урок. Она просит прощения за опоздание и говорит: «Я только что вернулась из путешествия. Была в разных странах. Оказывается, там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. И много удивительных животных! А все вместе мы живём на одной большой планете! Кто знает, как она называется? (Ответы детей.)»

В разговор вступает Муравей Вопросик: «На что похожа наша планета?» Учитель предлагает детям ответить на этот вопрос. Пусть дети свободно выскажутся, не следует опровергать любые сравнения и предположения. После этого зачитывается текст в рубрике «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. По заданию учебника (с. 48, вверху) дети рассказывают, что они знают о нашей планете.

Освоение нового содержания и его применение. Выполняется следующее задание на с. 48 учебника. Работа идёт фронтально. Чтобы содержание рисунков № 1 и № 2 было понятнее детям, учитель демонстрирует большое плоское блюдо и мяч. Учитель: «Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нём расположились дома, деревья, люди и животные, целые города и страны (расставляет

на блюде **фигурки** домов, деревьев, людей, животных — пластилиновые или взятые из какого-либо игрушечного набора). Но некоторые из вас, ребята, сказали, что Земля похожа на мяч, то есть имеет форму шара (приклеивает к мячу несколько **фигурок**, в том числе «вверх ногами»).

Учитель просит ещё раз рассмотреть рисунки на с. 48 учебника и сказать: «На каком из них показана плоская Земля, а на каком — шарообразная? Какое же изображение правильное? Докажите».

Среди высказываний детей могут прозвучать и такие: «Если Земля плоская, значит, можно идти-идти по ней и в конце концов дойти до края Земли. Но пока никому из людей это не удавалось... Если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами, а разве такое возможно?»

В поисках доказательств учитель предлагает рассмотреть рисунок № 3; сообщает, что это наблюдение люди сделали ещё в древности. Оно доказывает, какую форму имеет Земля. Дети пробуют объяснить рисунок. С помощью **динамической модели** учитель демонстрирует суть этого доказательства, предлагает 1—2 учащимся повторить его. Затем просит рассмотреть и объяснить рисунок № 4 (в наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, какую форму имеет Земля).

Учитель: «Итак, Земля имеет шарообразную форму. Мы этого не замечаем, потому что земной шар очень велик. Кстати, многие люди действительно ходят по нему вверх ногами, но не замечают этого. Их, как и всё на Земле, удерживает земное притяжение. Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли. У неё нет края. Зато люди могут совершать кругосветные путешествия: обогнув Землю, возвращаться в то же место».

Затем учитель демонстрирует **глобус** и от имени Мудрой Черепахи зачитывает текст на с. 49 учебника. Дети отвечают на прозвучавшие вопросы. Теперь уже учащиеся должны называть предметы шарообразной формы, соответствующей (разумеется, приблизительно) форме Земли.

Приобретённые знания применяются при выполнении задания в **рабочей тетради** (с. 33, № 1).

Далее решается вопрос о движении Земли. Дети в парах анализируют рисунки-схемы на с. 49 учебника, на которых движение Земли вокруг Солнца сравнивается с движением самолётика вокруг башни карусели, а вращение Земли вокруг своей оси — с вращением детского волчка. После самостоятельной работы детей проводится

коллективное обсуждение. Учитель: «Итак, движется ли наша планета? Кто из вас понял, как она движется? Почему вы так решили?» Учитель демонстрирует **волчок** и его движение. Для наглядности к волчку можно приклеить **фигурку** Муравьишки.

Затем организуется деятельность **моделирования**: дети лепят из **пластилина** модель Земли, предварительно наметив мысленный план действий (как и раньше, при изготовлении моделей Солнца и созвездий). Моделирование проходит с помощью **глобуса**. Под руководством учителя дети находят на глобусе воду и сушу. Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, дети предлагают вылепить шары из пластилина голубого цвета. Чтобы показать сушу, учащиеся предлагают взять пластилин зелёного, жёлтого, коричневого цвета. Не следует добиваться точности выполнения, модель должна отражать лишь самые общие представления о Земле.

В заключительной части урока выполняется задание в **рабочей тетради** (с. 33, № 2). Дети раскрашивают рисунок с помощью **глобуса**, при этом они должны повернуть глобус к себе той стороной, которая показана на рисунке. При недостатке времени это задание может быть выполнено в **группе продлённого дня**.

В конце урока учитель может предложить детям загадки:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что она — большущий шар.

(Земля)

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

(Глобус)

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «На что похожа наша планета?», спрашивает, какие ещё выводы мы можем сделать из изученного на уроке. Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 49 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 49 учебника.

В **группе продлённого дня** может быть выполнено задание в **рабочей тетради** (с. 33, № 2), если эта работа не была проведена на уроке.

Рекомендации для занятий в семье

Прочитайте ребёнку сказку В. Бианки «Кузьяр-Бурундук и Инойка-Медведь». Попросите ребёнка объяснить, почему бурундук первым увидел лучи солнца.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

**Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся)**

Предметные результаты:

выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?».

Метапредметные результаты:

выполнять тестовые задания учебника;
выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Личностные результаты:

осознавать ценность знаний и умений, приобретённых при изучении предмета «Окружающий мир»;
испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.

Оборудование. У учителя — карта России. У учащихся — цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый); атлас-определитель «От земли до неба»; материалы по проекту «Моя малая родина» (в рабочих тетрадях).

Предварительная работа. На урок могут быть приглашены родители, а также другие взрослые, совместно с ребёнком работавшие над проектом.

Ход урока

В начале урока учитель предлагает детям открыть учебник на с. 9 (шмуцтитул раздела). Учитель: «Вспомните, чему мы должны были научиться, изучая раздел «Что и кто?». (Зачитывает текст на шмуцтитуле, дети следят по книге.) Как вы думаете, научились ли мы всему этому? Давайте проверим. Нам помогут задания учебника, собранные в особой рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 50—54)».

Далее организуется выполнение тестовых заданий учебника. Ответы фиксируются в *рабочей тетради* (с. 34). Перед началом работы учитель разъясняет её порядок, который состоит в следующем. Учитель зачитывает пункт на шмуцтитуле и соответствующее ему проверочное задание; дети работают индивидуально. В каждом задании предлагается несколько вариантов ответов. Из них ребёнок должен выбрать один, который считает верным, и посмотреть, кружком какого цвета он обозначен. В та-

кой цвет следует закрасить кружок в рабочей тетради в столбце «Мой ответ» (в самом учебнике никаких пометок делать не надо).

Всего тестовых заданий 10. Для выполнения задания № 6 используется *атлас-определитель «От земли до неба»*, в который заранее нужно положить закладку на с. 84. Когда все задания последовательно выполнены, столбец «Мой ответ» в рабочей тетради оказывается полностью заполненным. После этого можно приступить к проверке правильности ответов. Для этого следует воспользоваться «Страничками для самопроверки» учебника. Учащиеся открывают учебник на с. 91, находят обозначения верных ответов и заполняют в рабочей тетради столбец «Правильный ответ».

Затем дети сравнивают оба столбца. Если цвет кружков совпадает, в столбце «Верно или неверно» ребёнок ставит знак «+», если не совпадает — знак «-».

После этого дети открывают учебник на с. 54 и находят таблицу, с помощью которой они смогут оценить свои достижения. Дети считают и записывают число «плюсов» в столбце «Верно или неверно», соотносят его с таблицей в учебнике и закрашивают в тетради соответствующий знак-смайлик. Расшифровка этих знаков уже хорошо известна детям, поскольку они работали с ними на каждом уроке. На основе полученного результата дети высказывают оценочные суждения о своих достижениях.

Затем делается общий вывод о том, достигнуты ли планируемые результаты изучения раздела.

Во второй части урока проводится презентация проекта «Моя малая родина»¹. Вначале, работая коллективно, дети находят и показывают на карте России свою малую родину (место может быть определено приблизительно). В классе могут учиться дети, приехавшие из других регионов страны. Они также находят на карте и показывают место, которое считают своей малой родиной. Затем звучат выступления детей. При этом учащиеся демонстрируют классу свои фоторассказы, оформленные в *рабочих тетрадях* (с. 8—9), с опорой на которые и строятся выступления.

Поскольку все дети выполняли проектную работу на одну тему, важно, чтобы они не повторяли сведений об-

¹ Если есть возможность, презентацию проекта лучше провести на отдельном занятии за счёт времени, отведённого на внеурочную деятельность. Это позволит укрепить связь между уроками и внеурочной деятельностью, а самой презентации уделить больше времени. В этом случае урок полностью посвящается проверке и оценке достижений учащихся.

щего характера, а говорили о том, что близко и дорого именно им, что особенно любимо в их семье (любимая улица, дом или парк, школа, в которой училась мама, село, где живут бабушка и дедушка и т. д.), а также о том, что им особенно интересно было узнать о своей малой родине. О таком характере проектных работ учителю следует позаботиться заранее, ещё в процессе выполнения проектов и при подготовке выступлений. Именно на это следует нацелить и самих детей, и взрослых, участвующих в работе.

Выступления не должны быть продолжительными, чтобы все дети смогли представить свою работу. Учитель просит учащихся внимательно слушать своих одноклассников, после выступлений задавать вопросы. Когда все выступили, учитель предлагает детям дать общую оценку работы над проектом, сказать, интересной ли она была для них, что они при этом узнали и чему научились, поблагодарить взрослых, помогавших им в работе, а также назвать те выступления, которые им особенно понравились.

Можно дать слово родителям, другим взрослым участникам проекта и гостям. В заключение учитель хвалит детей, благодарит взрослых за сотрудничество.

Примеры уроков по другим разделам

Как, откуда и куда?

ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?

**Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся)**

Предметные результаты:

знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения;

знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр);

проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

проследивать по рисунку-схеме путь воды;

освоить этапы проведения опыта;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость охраны чистоты воды и её экономии.

Оборудование. У учителя — кукла Злючка-Грязючка. У учащихся — цветные фишки; оборудование для проведения опытов: лабораторные стаканы, воронка, фильтр, тушь, кисточка.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Муравей спрашивает ребят: «Кто из вас сегодня утром умывался? Значит, все открывали кран и видели, как из него течёт вода. А кто из вас знает, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» Учитель объявляет тему урока, после чего зачитывает текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Выполняется задание на с. 60 (вверху): дети рассказывают, для чего нам требуется вода, высказывают предположения о том, откуда вода приходит в наш дом, куда она потом девается. При этом учащиеся опираются на свой жизненный опыт, повседневные наблюдения.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель предлагает по рисунку-схеме на с. 60 учебника проследить путь воды. Учитель: «Укажите синими фишками, откуда вода начинает свой путь в наш дом». Дети кладут две фишки: на реку (возле стрелки) и на подземную воду. Учитель делает необходимые пояснения, просит пальчиком показать путь воды в дом, смотрит, проходя по рядам. Отдельное пояснение даётся о станции очистки воды. Учитель говорит, что в реке вода недостаточно чистая, пить её нельзя, поэтому на станции очистки воды её пропускают через толстый слой песка и другие очищающие устройства. Затем учитель предлагает детям самостоятельно пройти по синему «лабиринту» в доме и рассказать, куда же поступает чистая вода.

Учитель: «Скажите-ка мне, ребята, что произойдёт с чистой водой в раковине, ванне, стиральной машине и других местах, где она оказалась. Куда же уходит грязная вода? (В канализацию.) Проследите путь грязной воды по коричневому «лабиринту». Учащиеся выполняют задание.

Затем учитель говорит: «В грязной воде кто-то поселился. Посмотрите на рисунок в учебнике. (Читает вслух слова Злючки-Грязючки.) А вот и она сама! (Демонстрирует куклу Злючку-Грязючку, сшитую из лоскутков «грязного» цвета.)»

Далее продолжается анализ рисунка-схемы. Обсуждается дальнейший путь загрязнённой воды. Учитель: «Ес-

ли грязная вода попадёт в реку, что произойдёт? (Вода в реке станет грязной.) Хорошо ли будет от этого обитателям реки? Кто обрадуется загрязнению реки? (Злючка-Грязючка.) Можем ли мы помешать Злючке-Грязючке попасть в чистую реку? (Дети говорят, что нужно направить загрязнённую воду в очистные сооружения.)»

Учитель предлагает рассмотреть очистные сооружения на фотографии в учебнике (с. 61). Возвращая детей к рисунку-схеме, учитель говорит: «Положим **коричневую** (или любую тёмную) **фишку** в том месте, где грязная вода попадает в очистные сооружения. А какая вода из них выходит? Какой фишкой нам это показать? (**Синей фишкой.**) Проверим себя: такого ли цвета стрелка ведёт от очистных сооружений к реке?»

Приобретённые знания применяются при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 38, № 1). Учитель предлагает провести стрелки с помощью синего и коричневого карандашей. Синим карандашом дети показывают путь от реки до станции очистки воды и от станции очистки к дому, коричневым карандашом — от дома до очистных сооружений, затем опять синим — от очистных сооружений до реки.

После этого проводится *практическая работа* «Выполняем опыты с водой». Дети работают в парах по заданиям *рабочей тетради* (с. 38—39, № 2) и под руководством учителя.

Вначале следует чётко определить цель опытов. Учитель (или кто-то из хорошо читающих учащихся) зачитывает её формулировку в рабочей тетради, дети следят по тексту.

Затем учитель предлагает рассмотреть на рисунке в тетради оборудование, которое понадобится для работы, и найти изображённые предметы у себя на столе. Пусть дети назовут **предметы оборудования**, прочитав в тетради их названия (самостоятельно или с помощью учителя либо хорошо читающих одноклассников). Трудные названия можно произнести и хором.

Далее по инструкциям рабочей тетради дети выполняют опыты, фиксируют наблюдения (рисуют), формулируют выводы. Вывод по первому опыту: «Когда в воду попала тушь, вода стала грязной, мутной». Вывод по второму опыту: «Когда мы пропустили грязную воду через фильтр, она стала чистой, а грязь осталась на фильтре».

В заключительной части работы делается общий вывод из опытов («мы смоделировали загрязнение воды и сумели её очистить»), даётся оценка выполненной работы («мы поняли, как происходят загрязнение и очистка воды, значит, цель опытов достигнута»).

Учитель: «Итак, удалось ли нам поймать Злючку-Грязючку? Где она осталась? Значит, грязную воду можно очистить. Это и происходит на очистных сооружениях. А нам с вами нужно экономно использовать воду. Что значит слово «экономно»? Почему нужно экономно использовать воду? Как это можно делать?»

Выводы и обобщения. В конце урока Мудрая Черепаха просит подвести итог: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 61 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 61 учебника.

Физкультминутки. Можно провести с использованием стихотворения:

Вот когда я взрослым стану
И купаться захочу,
Влезу сам
В большую ванну,
Оба крана
Откручу.
Сам потру живот, и спинку,
И веснушки на носу,
Заверну себя
В простынку
И в кроватку отнесу!

В. Приходько

Рекомендации для занятий в семье

Обсудите с ребёнком, как можно экономить воду в быту. Научите ребёнка делать это при чистке зубов, мытье посуды и в других случаях. Объясните, что современная бытовая техника (например, стиральная машина, посудомоечная машина) настроена на экономию воды. Даже у унитаза часто бывает две кнопки: на одну нажимают, когда нужно немного воды, а на другую — когда воды требуется больше.

КАК ЗИМОЙ ПОМОЧЬ ПТИЦАМ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

различать зимующих птиц;
изготавливать простейшие кормушки;
подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птицы;

обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; анализировать схему-инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

понимать важность заботы о птицах зимой.

Оборудование. У учителя — образцы кормушек для птиц. У учащихся — цветные фишки; материалы и инструменты для изготовления кормушки (пакеты из-под кефира или молока, ножницы, кусочки проволоки); в коробочках корм для подкормки птиц, а также лишние предметы (конфеты, чёрный хлеб, дольки апельсина и т. д.).

Предварительная работа. Во время прогулки наблюдайте за птицами в окрестностях школы, в том числе у кормушки. Учите детей узнавать в природе птиц, прилетающих к жилью человека.

Понаблюдайте за птицами на рябине. Какие птицы прилетают сюда кормиться? Как они себя ведут? Попробуйте вместе с детьми разгадать одну из загадок природы: почему под деревьями рябины часто бывает много раздавленных плодов? (Подсказка: это результат работы снегирей; они, в отличие от других птиц, достают из плодов рябины семена, а мякоть бросают.)

Перед уроком оденьте куклу Муравья Вопросика в тёплую курточку или другую подходящую по сезону одежду.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Муравей Вопросик, появляясь в классе в тёплой одежде, жалуется на зимний холод и говорит: «Мои друзья муравьи до самой весны спят в своих домах — муравейниках, так они спасаются от холода и голода. А вот птицы не спят. По дороге в школу я видел нескольких птиц, некоторые из них нахохлились от холода и жаловались, что им очень трудно найти корм. Как зимой помочь птицам?» Учитель просит детей ответить на вопрос. Дети высказываются. Учитель зачитывает текст рубрики «Что узнаем, чему научимся», поясняет, что птицы гораздо легче переносят зимние холода, если они сыты.

Актуализация знаний и умений. Выполняется первое задание на с. 74 учебника: опираясь на свои наблюдения (в том числе во время предварительной прогулки), дети перечисляют известных им зимующих птиц. Затем предлагается найти этих птиц на рисунке в учебнике (с. 74, вверху). Выполняя следующие задания учебника, дети анализируют рисунок и определяют, по каким признакам изображённых птиц можно узнать в природе.

Освоение нового содержания и его применение. После этого целесообразно перейти к более подробному знакомству с представленными в учебнике птицами. Работа может быть организована следующим образом. Учитель читает стихотворение или загадку о птице, дети находят её на рисунке и отмечают **фишкой**. Затем устно описывают птицу, включая в описание характерные признаки птицы. Могут быть использованы следующие стихотворения и загадки авт. В. Мусатова и В. Стоянова.

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.

(Синица)

Чернокрылый, красногрудый
Не боится он простуды —
С первым снегом
Тут как тут!

(Снегирь)

Мне едою служат крошки.
Я хитёр и шаловлив,
Суетлив,
Чив-чив!

(Воробей)

По дереву — вниз головой! —
Бежит в одежде голубой...

(Поползень)

Приобретённые знания дети применяют при самостоятельном выполнении задания в **рабочей тетради** (с. 52, № 1). Задание включает самопроверку по рисунку учебника.

Детям, быстрее других справившимся с заданием № 1, может быть предложено задание повышенной сложности (с. 52, № 2). Все остальные учащиеся могут выполнить его в **группе продлённого дня**.

Затем учитель говорит: «Итак, всем этим птицам зимой голодно и холодно. Как же им помочь?» Дети рассматривают кормушки на рисунках учебника (с. 74, внизу). Учитель демонстрирует готовые **образцы кормушек**. Обсуждаются особенности разных кормушек. На этом же рисунке изображён корм для птиц. Пусть дети назовут его (семена подсолнечника, арбуза, дыни или тыквы, сало на ниточке и в кормушке-булавке).

После этого проводится *практическая работа* «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц». Дети, работая в парах, выполняют задания учебника (с. 75) и *рабочей тетради* (с. 53, № 3), используя предложенные им *материалы и инструменты*.

Особое внимание следует уделить анализу детьми *схем-инструкций* и планированию ими своих действий. Слева на схеме представлены необходимые материалы и инструменты, а справа — последовательность действий. Пусть дети назовут всё, что им понадобится для работы, опишут предстоящие действия. Во время изготовления кормушки учитель проходит по рядам, оказывает учащимся индивидуальную помощь.

При выполнении следующего задания в *рабочей тетради* (с. 53, внизу) может потребоваться дополнительное коллективное обсуждение (чем можно, а чем нельзя подкармливать птиц). Пусть дети выскажут своё мнение, а учитель или кто-либо из хорошо читающих учеников прочитает в учебнике текст под рубрикой «Запомните!». Дети рассматривают в коробочках на своих столах *корм* для птиц. В каждой коробочке лежит что-то лишнее — конфета, долька апельсина, кусочек чёрного хлеба. Пусть дети уберут лишнее и съедят это сами.

После завершения практической работы учитель напоминает о наблюдениях во время прогулки и спрашивает: «Как вы думаете, ребята, есть ли у птиц зимой природные столовые?» Дети рассматривают рисунок на с. 75 учебника; при этом они знакомятся с новой птицей — дроздом-рябинником. Учитель просит объяснить название «рябинник», описать внешний вид птицы, её поведение (если наблюдали). Затем учитель говорит: «Послушайте стихотворение и скажите, кто ещё, кроме дроздов, прилетает к рябине зимой».

Облетели листья.
Но остались кисти:
Красные,
яркие —
Снегирям подарки.

В. Мусатов

Возможно, других прилетающих к рябине птиц дети назовут сами по своим наблюдениям. Учитель читает вслух строчки о рябине в учебнике, просит не ломать её ветки, чтобы не разрушать птичью столовую.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока Мудрая Черепаха просит ещё раз ответить на вопрос:

«Как зимой помочь птицам?» Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 75 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 75 учебника.

Физкультминутки. Можно провести с использованием стихотворений:

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.
Гуль-гуль-гуль!

А. Барто

— Голодно, холодно,
Галки, воробьи?
Голодно, голуби,
Гуленьки мои?
Прилетайте в гости,
Полны у нас горсти!
Клюйте, гостюйте,
Не пугайтесь, клюйте!

Е. Благинина

После урока учащиеся под руководством учителя выполняют задание в *рабочей тетради* (с. 54, № 4) — ту часть, которая относится к работе в школе. Впоследствии важно следить за тем, чтобы дети регулярно подкармливали птиц.

В *группе продлённого дня* может быть выполнено задание в *рабочей тетради* (с. 52, № 2) теми детьми, которые не выполняли его на уроке.

Рекомендации для занятий в семье

1. Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 54, № 4) — ту часть, которая относится к работе дома.

2. Вместе с ребёнком познакомьтесь с материалами «Страничек для любознательных» (с. 76—77 учебника). Рассмотрите иллюстрации и побеседуйте по их содержанию, прочитайте текст. Придумайте сказочную историю по рисунку с Муравьишкой (с. 76). Выполните задание и ответьте на вопрос (с. 77). Попросите ребёнка по иллюстрациям учебника рассказать, откуда берутся шоколад, изюм и мёд.

ОТКУДА БЕРЁТСЯ И КУДА ДЕВАЕТСЯ МУСОР?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

иметь представления об источниках и способах утилизации бытового мусора;

сортировать мусор по характеру материала.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

оценивать экологически значимые поступки людей;
устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям;
понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.

Оборудование. У учителя — коробка из-под шоколадных конфет; упаковки от использованных продуктов (бумажная, пластиковая, стеклянная, металлическая). У учащихся — упаковки из-под продуктов, изготовленные из различного материала (бумага, пластик, стекло, металл).

Предварительная работа. Учитель просит принести в класс упаковки от использованных продуктов (коробочки, баночки, пакеты и т. д.).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Муравей Вопросик сообщает: «Вчера я купил себе большую коробку шоколадных конфет. Ах, какие они были вкусные! Такие вкусные, что очень быстро исчезли. А вот что осталось!» Демонстрирует **коробку из-под конфет**, показывает её части. Для этого нужно взять коробку с большим количеством деталей: наружная плёнка, пластиковая подложка, мягкая бумага внутри и т. д.

Появляется Злючка-Грязючка, которая с радостью восклицает: «Какой прекрасный мусор! Лучший подарок для меня! Но я вижу, ребята, у вас для меня много и других подарков (указывает на принесённые детьми упаковки из-под продуктов)».

Учитель: «Да, к сожалению, в каждом доме каждый день появляется много мусора». Муравьишка: «Откуда берётся и куда девается мусор?» Звучат свободные ответы детей, после чего учитель зачитывает текст в рубрике «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Выполняется первое задание на с. 78 учебника: дети вспоминают и перечис-

ляют различные предметы мусора (не только упаковки от продуктов). При этом учащиеся опираются на свой жизненный опыт, повседневные наблюдения.

Освоение нового содержания и его применение. Проводится работа по фотографии на с. 78 учебника: дети говорят, какой мусор образуется после использования этих продуктов.

Муравей Вопросик: «Надо же, я раньше и не задумывался, что от этих замечательных продуктов остаётся так много мусора. Куда же он девается?»

Злючка-Грязючка: «Я знаю! Многие бросают мусор где попало. Молодцы! Вот что из этого получается (предлагает рассмотреть рисунок на с. 78, внизу)».

Дети рассматривают рисунок, учитель читает слова Злючки-Грязючки, говорит, что она появляется везде, где бросают какой-нибудь мусор. И в лесу может появиться, и на улицах города.

Учитель: «А вы, ребята, как оцениваете такие поступки людей? К чему они могут привести? Давайте договоримся, что не будем бросать мусор где попало. Но куда же нам его бросать?» (В урну, мусорное ведро, контейнер.)

Учитель: «А теперь выясним, куда девается мусор из нашего жилища».

Дети выполняют задания на с. 79 учебника (вверху). Анализируя рисунки, учащиеся говорят о последствиях вывоза мусора на берег реки, на свалку. С помощью учителя делается вывод о том, что мусор лучше всего вывезти на специальный завод, где его переработают и превратят во что-то полезное или хотя бы безвредное.

Учитель: «Работу такого завода облегчает *раздельный сбор мусора*. Что это значит? Прежде чем выбросить мусор, люди сортируют его — мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Это делают во многих странах. Давайте и мы поучимся сортировать мусор».

Далее выполняется **практическая работа** «Учимся сортировать мусор». Дети работают в группах по заданиям учебника (с. 79) и **рабочей тетради** (с. 54—55, № 1). Сначала можно предложить кому-либо из детей рассортировать **упаковки из-под продуктов**, собранные на учительском столе. Здесь должно быть четыре предмета: бумажный, пластиковый, стеклянный, металлический. Важно, чтобы дети поняли: предметы нужно сортировать не по форме, цвету, размеру, а именно по материалу. Затем учащиеся по аналогии самостоятельно сортируют **упаковки из-под продуктов** на своих рабочих столах, заполняют таблицу в рабочей тетради, представляют классу результаты работы групп.

Приобретённые на уроке знания применяются при выполнении заданий в *рабочей тетради* (с. 55, № 2, 3). Эти задания можно выполнить по вариантам. Дети работают индивидуально, после чего проводится коллективная проверка и обсуждение результатов. Учитель подчёркивает, что знак, который нарисовали ребята, обращён к каждому из нас и призывает везде и всюду соблюдать чистоту.

В заключительной части урока детям предлагается рассмотреть рисунок на с. 79 учебника (внизу), и придумать по данному сюжету сказочную историю. Этот фрагмент урока очень важен, поскольку он не только развивает воображение и творческие способности детей, но и помогает им увидеть привычную ситуацию в совершенно ином масштабе, с точки зрения маленьких существ, пострадавших от неразумного или злонамеренного поступка человека.

Выводы и обобщения. В конце урока дети ещё раз отвечают на вопрос: «Откуда берётся и куда девается мусор?» Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 79 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 79 учебника.

В *группе продлённого дня* можно изготовить различные поделки из предметов, которые обычно выбрасывают.

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задания на с. 9 «*Научного дневника*».

Где и когда?

КОГДА ПРИДЁТ СУББОТА?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

иметь представления о времени и его составляющих — настоящем, прошлом и будущем;

знать названия дней недели;

определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра;

называть дни недели в правильной последовательности.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

анализировать иллюстрации учебника;

различать прошлое, настоящее и будущее;

отображать с помощью карточек последовательность дней недели;

проводить взаимоконтроль;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

понимать важность времени и необходимость беречь его.

Оборудование. У учителя — аудиозапись песни «Прекрасное далёко»; таблички с названиями дней недели для работы у доски. У учащихся — цветные фишки; ножницы и конверты для работы с Приложением тетради; сигнальные карточки (красная и зелёная).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель: «Сидел один раз Муравьишка дома, грустил, смотрел в окно и вспоминал:

«Как пятница долго тянется.

Я не играю. Жду.

Друг мне сказал:

— В субботу

Я непременно приду».

И. Токмакова

«Когда придёт суббота?» — спросил Муравьишка у Мудрой Черепахи. Мудрая Черепаха ответила: «Всему своё время». После этого зачитывается текст в рубрике «Что узнаем, чему научимся» на с. 8 учебника.

Актуализация знаний и умений. Выполняется первое задание на с. 8 учебника: дети называют сегодняшний день недели, говорят, какой день был вчера, а какой будет завтра. Учитель: «Кажется, что мы всего лишь назвали несколько дней недели. А на самом деле мы совершили маленькое путешествие во времени. Когда мы назвали вчерашний день, мы мысленно шагнули в прошлое. Когда назвали завтрашний день — шагнули в будущее. А когда назвали сегодняшний день — остались в настоящем. Вспомните, приходилось ли вам видеть фантастические фильмы, в которых люди путешествуют во времени. Расскажите».

Освоение нового содержания и его применение. Учитель предлагает детям отгадать загадку на с. 8 учебника, читает её вслух. Затем можно перейти к работе над понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Учитель

предлагает прочитать две первые строчки на с. 8 и объяснить выделенные слова. После высказываний детей читает вслух три нижние строчки.

Далее проводится работа по рисункам учебника. Учитель может предложить детям использовать цветные **фишки**, обозначая картину каждого времени своим цветом (прошлое — красным, настоящее — жёлтым, будущее — зелёным). Очень важно, чтобы учащиеся назвали признаки прошлого, настоящего и будущего, по которым они определили принадлежность рисунка к тому или иному времени. Дополнительно учитель может спросить: «Как вы думаете, почему я предложил вам обозначить рисунки фишками именно этих цветов? (Дети высказывают предположения.) Посмотрите внимательно на страницу учебника, где разложены фишки. Похоже на светофор, правда? Прошлое мы обозначили красной фишкой, потому что туда нам дорога закрыта. Есть поговорка: «Прошлое не вернёшь!» Верно. В прошлое можно путешествовать только мысленно. А вот будущее ещё не наступило, оно впереди, туда нам дорога открыта. Вот мы и обозначили его зелёной фишкой. Только нужно подождать, как мы ждём, когда горит жёлтый сигнал светофора. Поэтому настоящее мы обозначили жёлтой фишкой».

Полученные представления о прошлом, настоящем и будущем применяются при выполнении задания в **рабочей тетради** (с. 6, № 1). Учитель поясняет, что цвета фишек были всего лишь условным знаком. Для обозначения времени можно пользоваться и другими цветами, какими угодно. Вот и в задании тетради предлагается обвести предметы, которые использовались в прошлом, зелёным карандашом, а те, что служат нам сейчас, — красным. Дети работают индивидуально. Выполняя вторую часть задания, учащиеся рисуют, опираясь на впечатления от знакомых им фантастических фильмов, мультфильмов, компьютерных игр и т. д. При этом в качестве фона может звучать аудиозапись песни «Прекрасное далёко» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Кырлатова).

Следующий этап урока посвящён знакомству с днями недели и их последовательностью. Учитель читает загадку:

Братьев этих ровно семь.	Ходят братья друг за другом.
Вам они известны всем.	Попрощается последний —
Каждую неделю кругом	Появляется передний.

(Дни недели)

Дети в парах выполняют задания на с. 9 учебника (вверху) с использованием Приложения **рабочей тетради**

ди. Следует иметь в виду, что карточки не наклеиваются в учебник, а только раскладываются в соответствующих рамках. Во время выполнения задания хорошо читающие дети помогают тем, кто затрудняется прочитать названия дней недели. Проверить себя дети могут с помощью текста вывода, где дни недели перечислены в правильной последовательности. Предусмотрено задание, когда ученик меняет карточки местами, предлагая соседу по парте найти ошибки и переложить карточки. Такими заданиями дети должны «проэкзаменовать» друг друга. По окончании работы карточки убираются в **конверты**.

Полученные знания применяются при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 7, № 2): дети нумеруют дни недели в правильной последовательности и осуществляют взаимную проверку работы.

Затем может быть организована *дидактическая игра*, цель которой — закрепить на материале о днях недели понятия «настоящее», «прошлое» и «будущее». Учитель вывешивает на доске **табличку** с названием того или иного дня недели. Затем называет предыдущий или последующий день. Если назван предыдущий день, дети поднимают красную **сигнальную карточку**, если последующий — зелёную. Например, учитель вывешивает табличку со словом «среда», а называет сначала вторник (дети поднимают красную карточку), затем четверг (дети поднимают зелёную карточку). Потом учитель вывешивает табличку «пятница», а называет сначала субботу, а затем четверг и т. д., до тех пор, пока на доске не окажутся все таблички с названиями дней недели в правильной последовательности. (Их следует оставить на доске до подведения итогов урока.)

После этого можно поговорить с ребятами об их любимых днях недели (по вопросам и заданию на с. 9 учебника). Это позволит детям выразить личное отношение к тем или иным событиям и обстоятельствам жизни, лучше осознать их особую ценность и значимость (например, «по воскресеньям мы с родителями бываем в гостях у дедушки и бабушки», «в среду у меня занятия в кружке, которые я очень люблю», «по субботам мы с папой ходим в бассейн» и т. д.).

Далее учитель обращает внимание детей на рисунок в учебнике (с. 9), читает текст и предлагает сочинить сказочную историю о том, как Муравьишка потерял время. Это задание помогает воспитывать стремление беречь время, расходовать его с пользой. Дополнительно учитель может прочитать стихотворение и побеседовать об услышанном.

Надо мной проходят дни.
День за днём
Идут они.

Вот плетётся День Ленивый —
Неумытый, некрасивый...

Вот
Шагает

День Труда —
Свежий,
Бодрый,
Как всегда.
Вот несётся
День Удач.
День Удач
Несётся
Вскачь!

Э. Мошковская

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель говорит: «Итак, сегодня... (Называет день недели.) Через сколько дней придёт суббота? А воскресенье?» Дети считают дни с помощью табличек на доске. Затем учитель напоминает стихотворение, прозвучавшее в начале урока. Дети помогают Муравьишке узнать, когда же (по стихотворению) придёт суббота. Учитель: «Что же мы узнали и чему научились на уроке?» Убрал с доски таблички, учитель просит по памяти перечислить дни недели, а затем проверить себя по тексту вывода на с. 9.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 9 учебника.

Физкультминутки. Может быть использовано стихотворение Э. Мошковской:

Вчера я был моложе,
вчера я был глупее,
и, что вчера я натворил, забудьте
поскорее!

Сегодня я старше.
Старее и мудрее,
остепениться мне пора.
Сегодня —
это не вчера!

Рекомендации для занятий в семье

1. Рассмотрите фотографии из семейного альбома. Выберите фотографии, изображающие вашего ребёнка

в разном возрасте; предложите сложить из них «ленту времени».

2. Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 7—8, № 3).

3. Если есть возможность, побывайте с ребёнком в краеведческом музее для наглядного знакомства с прошлым вашего края.

ГДЕ ЖИВУТ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что на Земле есть очень холодные районы — Северный Ледовитый океан и Антарктида;

находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;

приводить примеры животных холодных районов.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

осуществлять самоконтроль;

рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

понимать необходимость охраны животных холодных районов.

Оборудование. У учителя — глобус; набор для моделирования, включающий изображение ледяного покрова Северного Ледовитого океана и Антарктиды, флажки для обозначения полюсов, фигурки животных; видеофрагменты или слайды о животном мире Арктики и Антарктики; аудиозаписи песен («Колыбельная медведицы», «Пингвины») для проведения физкультминуток. У учащихся — глобусы.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель от имени Муравья Вопросика говорит: «Вчера я рассматривал альбом с фотографиями, сделанными в зоопарке. На одной фотографии был белый медведь в вольере с бассейном.

И я задумался: где живут белые медведи? Где их родина? Может быть, вы знаете, ребята?»

Выслушав ответы детей, учитель зачитывает текст рубрики «Что узнаем, чему научимся» на с. 12 учебника.

Актуализация знаний и умений. Учитель предлагает отправиться в путешествие, чтобы точно узнать, где живут белые медведи. В путешествии поможет глобус. Учитель просит вспомнить, что такое глобус, показать на демонстрационном глобусе сушу и водные просторы.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель говорит, что к путешествию надо подготовиться, прежде всего наметить маршрут. Проводится *практическая работа* с глобусом по заданиям учебника (с. 12). Дети, работая в парах, самостоятельно находят Северный Ледовитый океан и Антарктиду, ориентируясь по изобращённому на глобусе ледяному покрову и подписям. Тем, кому трудно прочесть подписи, помогают хорошо читающие дети. Если учащиеся испытывают затруднения, учитель может сам показать эти районы на демонстрационном глобусе, а затем дети найдут их на глобусах, имеющих у них на столах. Учащиеся в парах обсуждают, что им известно о Северном Ледовитом океане и Антарктиде из детских книг, телепередач и т. д., проверяют себя, читая текст на «Страничках для самопроверки» (с. 84). Этот текст обеспечивает уточнение, расширение и систематизацию информации, которой обладают дети.

После этого приглашённые к доске учащиеся показывают изученные районы на глобусе и характеризуют их.

Учитель прикрепляет к доске детали модели, изображающие ледяной покров Северного Ледовитого океана и Антарктиды; Северный и Южный полюса обозначаются флажками. Детали размещаются друг под другом в соответствии с расположением изучаемых районов на глобусе.

Учитель: «Вот теперь мы готовы к путешествию. Отправимся сначала к Северному полюсу».

Дальнейшая работа может быть организована по-разному.

1-й вариант. Дети рассматривают иллюстрацию учебника (с. 12); одновременно осуществляется моделирование на доске — район Северного Ледовитого океана «заселяется» фигурками животных.

2-й вариант. Демонстрируется короткий **видеофрагмент** или подборка **слайдов** с последующей работой по учебнику и моделированием.

Аналогично строится знакомство с животным миром Антарктиды (с. 13 учебника).

После этого по заданию учебника (с. 13) дети выявляют и обсуждают черты приспособленности животных к жизни в холодных районах. Учитель помогает, обращая внимание на особенности каждого животного, связанные с условиями его жизни, сообщает дополнительные сведения о животных. Например, говоря об альбатросе, которого можно увидеть у берегов Антарктиды, учитель говорит, что размах крыльев этой птицы 3—3,5 м. Полезно наглядно продемонстрировать, как это много. Для этого учитель предлагает трём ученикам встать рядом, вытянув руки в стороны.

Дополнительно учитель рассказывает об охране животных холодных районов. Так, уже много лет осуществляется международная программа по спасению белых медведей, в которой участвует и наша страна. Программа даёт хорошие результаты.

Работа завершается сравнением изученных районов Земли. Учитель: «Чем похожи районы, в которых мы побывали? (Холодные, много снега и льда.) Одинаковые или разные животные населяют эти районы? (Ответы детей.) Давайте ответим на вопрос Муравьишки: «Где живут белые медведи?»

Приобретённые знания применяются при выполнении заданий в *рабочей тетради* (с. 11, № 1, 2). Первое задание предназначено для индивидуальной работы, второе — для работы в парах. Результаты работы по каждому заданию предъявляются классу для коллективной проверки и оценки. Все учащиеся должны внимательно выслушать объяснения и доказательства одноклассников, при необходимости скорректировать их и дополнить.

В заключительной части урока учитель просит привести примеры животных, обитающих в районе Северного Ледовитого океана, в районе Антарктиды. Для создания наглядной опоры можно снять фигурки животных с модели на доске, перемешать их и попросить детей сначала выбрать и назвать животных одного района, а затем другого.

Выводы и обобщения. Учитель просит ещё раз ответить на вопрос Муравьишки: «Где живут белые медведи?» — и показать этот район на глобусе. Учитель: «Какие ещё выводы вы можете сделать по уроку?» Высказывания учащихся обобщаются с помощью вывода на с. 13 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 13 учебника.

Физкультминутки. Могут быть проведены с использованием песен «Колыбельная медведицы» (сл. Ю. Яковлева, муз. Е. Крылатова); «Пингвины» (сл. Н. Соловьё-

вой, муз. М. Протасова). Из песни «Пингвины» можно использовать первый куплет:

В Антарктиде снег и лёд, Гололёд и иней. Несмотря на то, живёт Там народ пингвиний.	Замечательный народ Устали не знает — Дружно фраки каждый день В проруби стирает.
--	--

Рекомендации для занятий в семье

Почитайте ребёнку о животном мире холодных районов Земли. Обсудите, как животные приспособлены к жизни в этих условиях. Если есть возможность, посмотрите с ребёнком видеофильмы о природе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.

КОГДА МЫ СТАНЕМ ВЗРОСЛЫМИ?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что человек и окружающий мир со временем меняются;

знать, что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию;

знать некоторые профессии;

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;

определять по фотографиям в учебнике профессии людей;

сравнивать рисунки учебника;

формулировать выводы в соответствии с заданием;

рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека;

понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.

Оборудование. У учителя — на доске «лента времени» с фотографиями детей. У учащихся — листы-карточ-

ки для рисования; цветные фишки; у заранее подготовленных детей костюмы клоуна и повара-кондитера.

Предварительная работа. К уроку на доске готовится «лента времени» из трёх плакатных листов: на первом размещаются фотографии детей класса в дошкольном возрасте, на втором — фотографии первоклассников, третий лист оставлен свободным. На урок может быть приглашён гость (например, кто-нибудь из родителей) для рассказа о своей профессии; заранее готовится его «визитная карточка». Детям рекомендуется дома вместе со взрослыми выполнить задание в *рабочей тетради* (с. 18—19, № 1).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель предлагает рассмотреть помещённую на доске «ленту времени», найти прошлое и настоящее. Учитель: «Для чего же приготовлен третий лист? (Для будущего.) Действительно, на сегодняшнем уроке мы совершим путешествие в будущее, в то время, когда вы станете взрослыми».

Учитель обращается к кому-либо из учеников с вопросом: «Когда ты станешь взрослым?» Этот же вопрос можно задать ещё двум-трём ученикам. Выслушав произвольные ответы детей, учитель объявляет тему урока и зачитывает текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Проводится фронтальная работа по первому заданию и вопросу на с. 24 учебника: дети называют имена и отчества взрослых в своей семье, сравнивают, опираясь на свой личный опыт, жизнь взрослого и ребёнка.

Освоение нового содержания и его применение. Этот этап урока можно начать с беседы по заданию *рабочей тетради* (с. 18—19, № 1), выполненному дома вместе со взрослыми. Цель этого задания — помочь детям осознать: взрослые когда-то тоже были детьми, с возрастом они менялись, так будет происходить и с самими школьниками. Дети сравнивают фотографии своих близких в разном возрасте, описывают изменения их внешности с течением времени. Возможно, не у всех учащихся была возможность выполнить это задание, поэтому они рассматривают материалы, подготовленные одноклассниками, участвуют в их обсуждении. Учитель: «Вот так же и вы, ребята, со временем будете меняться». Учитель зачитывает первые строчки текста в учебнике (с. 24) и просит каждого из детей представить себя взрослым. Дав детям подумать, учитель предлагает двум-трём учащимся сказать, какими они себя представили.

Затем даётся творческое задание: нарисовать себя взрослым. Рисунки выполняются на отдельных **листах-карточках**, которые затем размещаются на третьем листе «ленты времени».

Возможно, кто-то из детей нарисует себя с атрибутами той или иной профессии. Акцентировав на этом внимание, учитель переходит к разговору о профессиях.

Дети самостоятельно рассматривают фотографии в учебнике (с. 24), **фишками** отмечают знакомые им профессии, а затем называют их. Звучит рассказ приглашённого гостя о его профессии; классу вручается «**визитная карточка**» гостя.

Другие профессии можно представить детям в загадках, например из стихотворений Б. Заходера:

Вот на краешке с опаской	Мастер, мастер,
Он железо красит краской;	Помоги —
У него в руках ведро,	Прохудились
Сам расписан он пестро.	Сапоги...
(Маляр)	(Сапожник)

Ещё две-три профессии можно представить, используя приём театрализации. Например, заранее подготовленные учащиеся в соответствующих **костюмах** изображают клоуна и кондитера. Звучат стихи Э. Мошковской:

Клоун

Клоун-клоун,	я могу
что ты можешь?	летать, как птичка,
Я могу	я могу снести яичко!
скакать, как лошадь,	

Кондитер

Поглядите,	Он, наверно,
вот — кондитер!	чей-то дядя,
Испечёт он,	Он, наверно,
что хотите!	чей-то брат...
Он, наверно,	Этот брат,
чей-то папа,	наверно, рад!!!

Затем дети говорят, какую профессию они сами хотели бы выбрать в будущем, объясняют, чем привлекает их эта профессия. Если эта профессия та же, что у родителей или других взрослых в семье, учитель обращает на это внимание класса, говорит, что в жизни нередко так и бывает, причём иногда складываются целые про-

фессиональные династии из представителей нескольких поколений. Хорошо, если учитель приведёт пример такой династии в ближайшем окружении детей или среди других земляков, известных в данном городе, селе.

На следующем этапе урока дети размышляют о будущем окружающего мира. Эта работа направлена, в частности, на экологическое воспитание детей и развитие у них прогностичности мышления, поскольку анализируются два сценария развития событий — благоприятный и неблагоприятный; какой из них осуществится, зависит от отношения людей к окружающему миру и их поступков. Сначала в парах выполняется задание на с. 25 учебника (вверху). По итогам аналитической работы учитель предлагает детям высказаться. На этой основе строятся дальнейшие рассуждения учащихся по вопросам, помещённым в учебнике под рисунками (с. 25). Ответы детей конкретизируются при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 19, № 2). Задание предлагается выполнить в парах, чтобы дети имели возможность обменяться мнениями. При проверке и обсуждении результатов дети высказывают оценочные суждения о поступках сверстников и своём собственном поведении в окружающем мире.

Выводы и обобщения. Учитель просит сказать, что мы узнали и чему научились на уроке. Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 25 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 25 учебника.

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задание в *рабочей тетради* (с. 19, № 3).

Почему и зачем?

ПОЧЕМУ ЗВЕНИТ ЗВОНОК?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

знать, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны слуха.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

анализировать рисунок учебника;

исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции;

высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации;

сочинять и рассказывать сказку по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира.

Оборудование. У учителя — механический будильник; аудиозапись звона колоколов. У учащихся — канцелярская резинка, барабан и барабанные палочки; принесённые из дома колокольчики.

Предварительная работа. Учитель просит детей принести на урок колокольчики (у кого есть).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель читает стихотворение Н. Матвеевой «Было тихо...»:

Было тихо, очень тихо —
Ночь на всей земле.
Лишь будильник робко тикал
На моём столе.
Было тихо, очень тихо —
Тихий, тихий час...
Лишь будильник робко тикал,
Мышь в углу скреблась.
Было тихо, очень тихо —
Дрёма без забот...
Лишь будильник робко тикал,
Мышь скреблась,
Сверчок пиликал
Да мурлыкал кот.
Было тихо, очень тихо —
Тихий час теней...
Лишь будильник робко тикал,
Мышь скреблась,
Сверчок пиликал,
Козлик мекал,
Кот мяукал,
Поросёнок дерзко хрюкал,
Бык ревел
И две собаки
Дружно вторили во мраке
Ржанию коней.

Учитель: «Можно ли сказать, что было тихо? Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка?.. (Звуки.) А теперь послушайте ещё один звук. (Включает звонок **механического будильника**.)»

Муравей Вопросик: «Интересно, почему звенит звонок?» Дети пробуют ответить на вопрос. Выслушав их, учитель объявляет тему урока и зачитывает текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Проводится фронтальная работа по заданиям учебника (с. 38, вверху). Сначала дети по памяти перечисляют, какими звуками наполнен окружающий мир. Учитель может задействовать и воображение детей, предлагая им представить себя в разных ситуациях (на городской улице, в тропическом лесу, на берегу моря). Что мы услышим в каждом случае? Затем учитель просит всех замереть и прислушаться, после чего дети рассказывают, какие звуки они услышали в классе, на улице, в коридоре. Опираясь на свой повседневный опыт, дети рассуждают о роли звуков в нашей жизни.

Освоение нового содержания и его применение. Выполняется задание учебника (с. 38, в середине страницы). Дети рассматривают рисунок, называют, что изображено и какие звуки издают эти предметы и живые существа (например, трамвай грохочет, шмель жужжит, дятел стучит, тигр рычит и т. д.), пробуют голосом передать эти звуки. В работе участвует весь класс. Можно посоревноваться, кто лучше воспроизведёт те или иные звуки; интересно устроить маленький конкурс на самый тонкий писк «комара» или самое громкое рычание «тигра».

Затем проводится **практическая работа** «Изучаем возникновение звуков» по заданиям **рабочей тетради** (с. 25—26, № 1). Предметная цель работы чётко обозначена в рабочей тетради: понять, как возникает звук. Однако следует иметь в виду, что работа нацелена и на важные метапредметные результаты: формирование умений выполнять действия по инструкции, формулировать вывод, оценивать свою работу, соотнося цель и результат. Задания выполняются в парах, после чего проводится коллективное обсуждение. Делается вывод: «Когда предмет начинает мелко дрожать, это дрожание передаётся воздуху. Так возникает звук».

Учитель: «Теперь попробуем получше объяснить Муравьишке, почему звенит звонок». (Демонстрирует работу звонка **механического будильника**, обращая внимание детей на то, как он дрожит.) Дети дают объяснение возникновению звука.

Далее учитель сообщает: «Дрожание воздуха невидимой волной доходит до наших ушей». Учитель просит вновь рассмотреть рисунок учебника на с. 38 и объяснить: «Как художник показал, что все предметы и живые существа издают звуки?»

Учитель: «Итак, звук бежит невидимой волной. Что нам помогает его услышать? (Уши.) Давайте прочитаем о них в учебнике. (Предлагает кому-либо из учащихся прочитать вслух текст под рубрикой «Запомните!» на с. 39 учебника или читает сам.) Как же мы должны беречь уши?» (Ответы детей.)

Приобретённые знания о возникновении и распространении звука применяются при выяснении природы эха. Проводится беседа по вопросам и заданию на с. 39 учебника с использованием «Страничек для самопроверки». В ходе этой работы учащиеся осваивают важное универсальное действие: выдвигать на основе имеющихся знаний предположения для объяснения нового явления. В процессе анализа детьми рисунка-схемы на с. 88 учебника учитель может задать уточняющие вопросы: «Как художник изобразил невидимую волну звука? Каким цветом показана волна звука, бегущая от мальчика к горе? А каким цветом показана волна, бегущая обратно?» После завершения работы учащиеся самостоятельно выполняют задание в *рабочей тетради* (с. 26, № 2).

Учитель говорит: «Эхо часто звучит очень красиво. Многие звуки окружающего мира красивы. Какие звуки в мире природы вам кажутся особенно красивыми? А какие звуки в мире культуры, рождённые талантом человека, восхищают вас?» (Пение, музыка.) Учитель спрашивает, слышали ли дети звон церковных колоколов, объясняет, что этот звон созывает верующих на богослужение. Желательно дать детям послушать **аудиозапись** звона колоколов (например, суздальских или ростовских), демонстрирующую удивительное искусство русских звонарей. После этого с помощью **колокольчиков**, принесённых детьми из дома, можно устроить импровизированный концерт. Пусть дети сначала послушают звон отдельных колокольчиков, а потом постараются добиться их мелодичного созвучия.

В заключительной части урока дети сочиняют сказку об Ушастике (с. 39 учебника). Желательно, чтобы сюжет сказки был связан с изучавшимися на уроке вопросами о возникновении и распространении звука, об охране слуха.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос: «Почему звенит звонок?», спрашивает, что же дети узнали и чему

научились на уроке. Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 39 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 39 учебника.

Рекомендации для занятий в семье

1. Поищите вместе с ребёнком загадки и стихотворения, в которых упоминались бы различные звуки. Возможно, вы и сами удивитесь, как много таких загадок и стихов!

2. Вместе с ребёнком найдите в научно-популярной литературе, Интернете сведения о том, как слышат разные животные, какие у них уши, какую роль играет слух в их жизни.

ПОЧЕМУ МЫ НЕ БУДЕМ РВАТЬ ЦВЕТЫ И ЛОВИТЬ БАБОЧЕК?

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;

узнавать изученные природные объекты;

понимать взаимосвязь между цветами и бабочками;

знать правила поведения на лугу.

Метапредметные результаты:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

осуществлять самопроверку;

рассматривать и сравнивать рисунки учебника;

формулировать правила поведения в природе;

использовать информацию из учебника для установления взаимосвязей в природе;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать красоту луга, украшенного живыми цветами и бабочками;

оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.

Оборудование. У учителя — видеофрагмент или таблица, демонстрирующие цветущий луг. У учащихся — атлас-определитель «От земли до неба» с закладками.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель напоминает детям о недавней прогулке в лес (парк), приглашает в новое путешествие — на цветущий луг. Но поскольку лето ещё не наступило, путешествие будет мысленным. Желательно начать с демонстрации короткого **видеофрагмента** о цветущем луге. Он не только даст общее представление о луге, но и перенесёт детей в атмосферу его разнообразия и красоты. Если в распоряжении учителя нет видеофрагмента, можно продемонстрировать **таблицу**. Учитель: «Только давайте сразу договоримся: во время прогулки по лугу не будем рвать цветы и ловить бабочек». В разговор вступает Муравей Вопросик: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» Учитель просит детей ответить Муравьишке. Дети свободно высказываются, после чего учитель объявляет тему урока и зачитывает текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Фронтально выполняется первое задание на с. 46 учебника: дети называют известные им цветы и бабочек, говорят, где встречали их в природе. Если упомянуты цветы и бабочки луга, учитель акцентирует на этом внимание, говорит, что, возможно, они и сегодня встретятся нам на лугу.

Освоение нового содержания и его применение. Путешествие по лугу начинается с выполнения задания учебника (с. 46, в середине). Дети работают в парах с использованием **атласа-определителя «От земли до неба»**, в котором заранее сделаны закладки на нужных страницах. Правильность определения цветов и бабочек, изображённых на рисунке, дети проверяют с помощью «Страничек для самопроверки». При обсуждении результатов работы учитель обращает внимание детей на то, что некоторые названия могут подсказать, кто их «хозяин» (голубянка — голубого цвета; лимонница — жёлтая, как лимон; пестрянка — пёстрая). Это поможет детям запомнить названия бабочек.

Путешествие по лугу продолжается с помощью **рабочей тетради** (с. 30—31). Дети делятся на группы (бригады) для выполнения заданий повышенной сложности. Одни группы работают по заданию № 1, другие — по заданию № 2. Сначала дети должны применить знания, полученные на предыдущем этапе урока: узнать цветы (бабочек), которых они только что определили, указать их названия (соединить линиями рисунки и названия). Оставшиеся объекты (если они ещё неизвестны детям) следует определить с помощью **атласа-определителя**.

После этого учащиеся выполняют другие задания тетради: отмечают объекты, которые они видели в природе (галочки ставятся в соответствующих кружочках возле рисунков), выделяют отличительные признаки изображённых цветов и бабочек, сравнивают похожие виды цветов и бабочек (ромашку и нивяник, лимонницу и желтушку).

Затем дети работают индивидуально по заданию в *рабочей тетради* (с. 32, № 3). Пусть каждый ученик выберет для раскрашивания один цветок или одну бабочку (по своему желанию). Всё остальное можно докрасить в *группе продлённого дня*. По усмотрению учителя заранее подготовленные учащиеся могут прочитать стихи о цветах, например о лютике и колокольчике, загадку о бабочках. Это позволит усилить эстетические впечатления от картины цветущего луга.

Лютик

Звать его нам нечего,
Он и так придёт,
Расцветёт доверчиво
Прямо у ворот —
Солнцем налитой
Лютик золотой.

Колокольчик

Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики-цветы
Очень вежливы.
А ты?

Е. Серова

Спал цветок и вдруг проснулся —
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и полетел.

(Бабочка)

Следующий этап урока посвящён обсуждению поведения детей в природе, выработке соответствующих правил. Этот этап, необходимый для экологического воспитания детей, вместе с тем нацелен на достижение важных метапредметных результатов: формирование умений анализировать и сравнивать рисунки, высказывать оценочные суждения, формулировать выводы и сопоставлять их с эталоном, устанавливать причинно-следственные связи.

Сначала индивидуально выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 33, № 4), которое актуализирует собственный жизненный опыт детей. Выслушав ответы, учитель организует коллективную работу по заданиям учебника (с. 46, внизу).

Важно, что учащимся представлены примеры как неправильного (рисунок слева), так и правильного поведения детей на лугу (рисунок справа, где дети наблюдают, рисуют, фотографируют). Это позволяет сформулировать правила поведения в природе, сориентированные не толь-

ко на отказ от плохих поступков, но и на деятельность по изучению и охране природы.

По завершении работы с рисунками Мудрая Черепаха говорит: «Наблюдать, рисовать, фотографировать в природе очень интересно. Так можно узнать многие секреты природы. Например, почему цветы и бабочки всегда рядом, как будто дружат? Кто из вас, ребята, знает?»

Дети высказывают свои предположения, после чего продолжается работа по учебнику (с. 47, сверху). Текст под рубрикой «Знаете ли вы, что...» может прочитать учитель или кто-либо из хорошо читающих учащихся. На основе представленной информации дети рассказывают о взаимосвязи цветов и бабочек.

Учитель: «Значит, если мы рвём цветы, мы не только цветам, но и бабочкам делаем плохо. А если ловим бабочек, делаем плохо и бабочкам, и цветам. Ведь они не могут жить друг без друга!

А как вы думаете, только ли на лугу не нужно рвать цветы и ловить бабочек? (Ответы детей.) Давайте договоримся, что не будем делать этого нигде в природе».

Учитель обращает внимание детей на рисунок в учебнике (с. 47). Учитель: «На луг, где побывали нерадивые ребята, пришли Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. Что же они увидели и услышали, что стали делать? Давайте сочиним сказочную историю по этому рисунку». Эта работа нацелена на пробуждение сочувствия, сопереживания беззащитным созданиям природы, подводит к нравственному осуждению дурных поступков по отношению к природе и одобрению хороших поступков.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель спрашивает: «Если кто-то вам предложит нарвать на лугу, в лесу, в парке цветов, наловить бабочек, что вы на это скажете? Как вы объясните, почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 47 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 47 учебника.

Физкультминутки. Могут быть использованы стихотворения:

Белые ромашки-сестрички,
У ромашек белые реснички.
Пляшут среди летнего луга.
До чего похожи друг на друга.
Мальчик-ветер в дудочку дует.
Он с ромашками польку танцует...

Ф. Грубин, пер. И. Токмаковой

Оборудование. У учителя — видеофрагмент, показывающий строительство корабля на верфи; фотографии судов различных видов; аудиозаписи песен «Ты слышишь, море?», «Из Ливерпульской гавани...». У учащихся — игрушки — модели кораблей, фотографии и видеозаписи, сделанные во время путешествия на корабле (всё это принесено из дома).

Предварительная работа. Учитель просит принести на урок игрушки — модели кораблей, фотографии и видеозаписи, сделанные во время путешествия на корабле (у кого есть).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока дети показывают классу принесённые из дома игрушки — модели кораблей, рассказывают о тех, которые сделали сами. Затем желательно продемонстрировать видеофрагмент, показывающий строительство настоящего корабля на верфи. Муравей Вопросик спрашивает: «Зачем строят корабли?» Звучат произвольные ответы детей. После этого учитель объявляет тему урока и просит кого-либо из учащихся прочитать вслух текст под рубрикой «Что узнаем, чему научимся». Учитель поясняет, что корабли ещё называют судами.

Актуализация знаний и умений. Вначале учитель просит сказать, с какими видами транспорта мы познакомились на прошлых уроках (наземный, подземный), привести примеры. Затем выполняется первое задание на с. 64 учебника («Вспомните, какие корабли вы знаете»). Дети рассказывают о кораблях на основе своего жизненного опыта, представлений, полученных из детских книг, телепередач и т. д.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «Подумайте, что общего у всех кораблей, которые вы назвали. (Все они плавают по воде.) Какой же это вид транспорта?» (Водный.) Далее проводится коллективная работа по рисункам на с. 64 учебника. Дети рассматривают рисунки, читают подписи к ним и объясняют назначение каждого судна. Учитель просит сравнить суда на рисунках, выделить их отличительные признаки. Можно спросить: «На каком из этих кораблей вы хотели бы оказаться? Почему? Какие корабли вы видели? Кто из вас плывал на пассажирском судне?»

Затем учитель предлагает узнать суда различных видов на моделях, фотографиях, а также разделить модели, фотографии на группы по видам судов.

Далее выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 44—45, № 1). Текст задания читает учитель или кто-либо из учащихся. Учитель просит сказать, на какой странице помещён старинный рисунок, а на какой — современная фотография. Дети рассматривают иллюстрации, сравнивают их, объясняют, что на них изображено. Учитель может спросить: «О каком из этих судов придумана загадка:

Бежит при ветре споро
Без вёсел и мотора?»

На фотографии, кроме океанского лайнера, дети видят маленькое судно. Если дети не определяют его назначение, учитель поясняет: это судно-помощник встречает большой корабль в порту, провожает его к берегу (причалу), а затем помогает кораблю выйти из порта в открытое море.

После этого слово предоставляется тем детям, которые путешествовали на каких-либо судах, морских или речных. Звучат рассказы о личных впечатлениях, при этом дети демонстрируют принесённые из дома **фотографии, видеозаписи**. Желательно предоставить слово как минимум двум-трём ученикам, чтобы дети могли сравнить впечатления, дополнить рассказы друг друга.

Затем, работая в парах, учащиеся знакомятся с устройством корабля по рисунку-схеме (с. 65 учебника). Задание предусматривает также работу со «Страничками для самопроверки» (с. 91). Дополнительно учитель просит детей найти и научиться показывать части корабля на своих **моделях-игрушках**.

В заключительной части урока выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 45, № 2). Фоном для этой работы может служить **аудиозапись** песни «Ты слышишь, море?» (сл. М. Пляцковского, муз. А. Зацепина).

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока дети вновь объясняют Муравьишке, зачем строят корабли. Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 65 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 65 учебника.

Физкультминутки. Может быть использована **аудиозапись** песни Т. и С. Никитиных «Из Ливерпульской гавани...» (по стихотворению Р. Киплинга, перевод С. Маршака), а также стихотворение С. Маршака «Кораблик».

Рекомендации для занятий в семье

1. С помощью Интернета проведите с ребёнком виртуальную экскурсию по какому-либо из пассажирских судов. (На сайтах круизных компаний, как правило, представлены фотографии внешнего вида и интерьеров судов, схемы расположения кают и других помещений на разных палубах, другая интересная информация).

2. Если есть возможность, побывайте с ребёнком в речном или морском порту (на речном или морском вокзале), рассмотрите суда, понаблюдайте за работой порта (вокзала).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 1 класса	3
1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования	3
1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС.....	6
Раздел II. Методические особенности УМК для 1 класса и работа с ним.....	16
2.1. Особенности новой структуры и содержания учебника	16
2.2. Особенности других компонентов УМК	26
2.3. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации.....	29
Раздел III. Календарно-тематическое планирование учебного материала для 1 класса	35
Раздел IV. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец обучения в 1 классе.....	39
Предметные результаты	39
Метапредметные результаты	40
Личностные результаты.....	42
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ.....	44
Задавайте вопросы!	44
Что и кто?	47
Примеры уроков по другим разделам.....	110
Как, откуда и куда?	110
Где и когда?.....	120
Почему и зачем?	131

Учебное пособие

Школа России

Плешаков Андрей Анатольевич
Ионова Мария Александровна
Кирпичева Ольга Борисовна
Соловьева Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Методические рекомендации

1 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта
«Школа России» *З. Д. Назарова*
Редактор *З. Д. Назарова*
Оператор *Е. С. Максимова*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Компьютерная вёрстка и техническое
редактирование *Е. В. Семериковой*
Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 16.08.13. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,96.
Тираж 3000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск,
ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>