

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета ГБОУ «Школа №132
имени Н.В.Поповой
г.о. Донецк»
Протокол № 08 от 30.08 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о.
Донецк»



/Левина Е.А./

**Рабочая программа воспитания
(уровень начального общего
образования)
ГБОУ «Школа №132 имени
Н.В.Поповой г.о. Донецк»**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1: ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.Цель и задачи воспитания.....	4
1.2.Направления воспитания.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел 2 :СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.Уклад образовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	10
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	10
2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»	11
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	13
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	14
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	15
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	17
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	17
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	18
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	20
2.2.11.Модуль «Профориентация».....	20
Раздел 3: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	24
Приложение 1.Календарный федеральный план воспитательной работы.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения — федеральный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим– нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям– социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных– программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному– самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного– отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none">- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

<p>информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:
<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Все, чего добивается учитель в жизни, он добивается благодаря своим ученикам. ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» является общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 138 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Тип учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение. Коллектив работает по четко выстроенной системе, поддерживая и сохраняя свои традиции. Создание условий, позволяющих каждому обучающему раскрыть творческий потенциал, развить его познавательные и коммуникативные способности, является одним из главных направлений работы школы.

Школа основана в 1898 году, современное здание школы было построено в 1936.

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги

школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе функционируют Школьный театр «Каламбур», Школьный музей боевой и трудовой славы «Поиск», Школьный хор, ШСК «Спартак», отряд ЮИД «Светофор». Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного вурочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающая составляющая учебного материала: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения, работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детское самоуправление, лидерские качества. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.	«Разговоры о важном»
Общекультурное	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	«Оригами», «Декоративно-прикладное искусство», «Волшебная кисточка»
Социальное	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Развивают коммуникативные компетенции школьников.	«Тропинка в мир профессий», «Орлята России»

	Формируют культуру общения.	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Будь здоров»
Коммуникативная деятельность (функциональная грамотность)	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде	«Читай, считай, думай»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса .
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2.4.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Первый звонок», «Новый год», Последний звонок, День театра, выпускной вечер «До свидания, начальная школа»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «День борьбы с терроризмом», «День Победы», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества», «День народного Единства», окружная эстафета «Знамя Победы» и др..

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», выпускной вечер «Прощай начальная школа»,
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – ежегодно проводится общешкольное награждение учащихся и педагогов за участие в различных конкурсах, олимпиадах;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: акция «Поклон Вам, солдаты, Великой Победы», «Эколята», «Неделя Добра», «Добро не уходит на каникулы» и др. Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента»,
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ответственных за поручение), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;
- **на уровне школы:** общешкольные праздники, фестивали, акции, церемонии награждения и т. п.;
- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, – организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, технопарк, на – предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, – экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общее собрание участников образовательных отношений, Совет общеобразовательного учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- школьный консультпункт, где родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по вопросам воспитания обучающихся;
- рубрика «Родительский всеобуч» на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе может осуществляться следующим образом: на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор и т.п.); на индивидуальном уровне:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, ценностного отношения к своей безопасности.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Данный модуль реализуется также на уроках физической культуры и основ безопасности жизни, во внеурочной деятельности – спортивных секциях и кружках, при реализации школьных образовательных интегрированных проектов. Целью проведения мероприятий является формирование бережного отношения к здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, воспитание потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и мероприятия по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- проведение классных часов по профилактике безнадзорности и формированию правовых знаний;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят согласно плану работы Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с

учетом их - ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

- знакомство обучающихся с основами различных профессий в рамках изучения учебных предметов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии (ЮИД, ДЮОП и др.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Раздел 3: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе - 1;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1; - педагог-организатор - 1; - классные руководители – 11; - педагог-психолог - 1. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической

форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение о воспитательной работе.

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе «Спартак».

Положение о Музее боевой и трудовой славы «Поиск».

Положение о школьном театре «Каламбур».

Положение о школьном хоре «Фантазия».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh132-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, классными руководителями). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по предметам, родительских собраниях, педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея боевой и трудовой славы «Поиск».

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк».

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. ГБОУ вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино

КАЛЕДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ «ШКОЛА №132 ИМЕНИ Н.В.ПОПОВОЙ Г.О. ДОНЕЦК»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Модуль «Урочная деятельность»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	5	Директор, зам. директора , учителя
Модуль «Классное руководство»			
осуществляется согласно планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по трудовому воспитанию	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
Проведение классных часов по профорientации	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных			Классные

часов по трудовому воспитанию и профориентации	1-4	2 неделя апреля	руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий с целью профессионального образования	1-4	На протяжении года	Заместитель директора
Организация выставки литературы по вопросам профориентации	1-4	На протяжении года	Педагог-библиотекарь
Проведение библиотечных уроков по профориентации для разных возрастных категорий учащихся	1-4	На протяжении года	Педагог-библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации. Рубрика «Родительский всеобуч»	1-4	Ежемесячно	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	Ежемесячно	Директор, зам.директора, педагог-психолог
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» Экскурсия по школе, в школьный музей, библиотеку	1	01.09.	Учитель 1 класса
Выборы родительских комитетов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню улыбки	1-4	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов на морально-этическую тему	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
Работа «Школы	1-4	На протяжении года	Педагог-организатор,

вежливости»			классные руководители
Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствий	1-4	3 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»	1-4	1 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по духовно- нравственному воспитанию	1-4	1 неделя марта	Классные руководители
Проведение акции «Сотвори добро»	1-4	4 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1-4	01.09.	Директор, зам. директора, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню освобождения Донбасса	1-4	08.09.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.	1-4	21.09.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Проведение единых классных часов по экологическому воспитанию: «Дом, в котором я живу»	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители
Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	1-4	01.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник ко Дню работников образования	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник белых журавлей.	1-4	22.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная акция «Сделаем школу систой»	1-4	2 нед. октября	Классные руководители
День памяти жертв	1-4	30.10.	Педагог-организатор,

политических репрессий			классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	3-4	ноябрь	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Птичья столовая»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение единого классного часа «Героические страницы истории Донбасса»	1-4	2 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение единых классных часов по экологическому воспитанию «Береги свою планету»	1-4	4 неделя ноября	Классные руководители
Фестиваль «Радужные краски осени»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	2-4	09.12.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сохрани Елочку»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Рождения Н.В.Поповой	1-4	17.12.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год »	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Музейный урок, посвящённый Дню снятию блокады Ленинграда	1-4	27.01.	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск стенгазет на экологическую тематику	1-4	3 неделя января	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Зимние узоры»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по экологическому воспитанию	1-4	4 неделя января	Классные руководители
Мероприятия ко Дню вывода войск из Афганистана	1-4	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие,	1-4	Февраль	Зам директора,

посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»			педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов на экологическую тематику	1-4	2 неделя марта	Классные руководители
Праздник народного календаря. Масленица	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Весенняя капель»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в природоохранном практическом конкурсе «Сохраним первоцветы»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в природоохранных акциях «День Земли» и «День окружающей среды»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Декада народов мира	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Работа на пришкольном участке	1-4	Май	Классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Республики	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.	1-4	На протяжении года	Общественный инспектор по охране детства, классные руководители
Обеспечение бесплатным питанием	1-4	На протяжении года	Директор, ответств. за организацию питания,

детей льготных категорий			классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	На протяжении года	Зам. директора, классные руководители
Обновление наглядной профилактической агитации в школе и классных уголках	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение ежемесячных профилактических бесед (согласно планам классных руководителей)	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Организация медосмотра учащихся льготной категории(сирот)	1-4	2 раза в год	Общественный инспектор по охране детства, мед.сестра
Проведение общественного смотра условий проживания, обучения, воспитания, оздоровления, трудоустройства детей-сирот и детей, находящихся под опекой.	1-4	Октябрь	Директор, общественный инспектор по охране детства
Единый классный час: «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	1-4	На протяжении года	Классные руководители, педагог-психолог
Выставка рисунков «Экстремизм – угроза обществу»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Проведение единого класного часа «Сила Донбасса в единстве народов»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка в библиотеке «Мир без насилия и экстремизма»	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Классные часы: «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	1-4	Январь	Классные руководители
Выпуск листовок по вопросам противодействия экстремизму	2-4	Январь	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставка рисунков по теме: "За мир без террора"	1-4	Март	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы «Терроризм и его проявления»	1-4	Май	Классные руководители
Организация летнего оздоровления детей льготной категории	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс	1-4	На протяжении года	Учителя-предметники
Работа спортивных секций, кружков	1-4	На протяжении года	Директор, зам директора, руководители кружков, секций
Организация и проведение подвижных перемен в начальной школе	1-4	На протяжении года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ	1-4	На протяжении года	Зам директора, классные руководители
Работа Совета по питанию	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора
Работа Совета профилактики	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора
Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора
Проведение единых классных часов по	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители

правовому воспитанию: «Чтобы не случилось беды»			
Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение рейда «Урок»	1-4	Октябрь	Зам директора
Неделя здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ - выпуск газет; - выставка рисунков	1-4	2 неделя октября	Зам директора , педагог-организатор
Выставка социального плаката к Международному дню отказа от курения.	1-4	15.11.	Педагог-организатор
«Весёлые старты»		2 неделя ноября	Учитель физкультуры
Первенство школы по шашкам	1-4	4 неделя ноября	Учитель физкультуры
Проведение единых классных часов по правовому воспитанию: «Нарушения норм и их последствия»	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
Организация выставки литературы по правовому воспитанию	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Проведение недели правового воспитания. Мероприятия ко Всемирному дню прав человека	1-4	2 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	1 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День профилактики вредных зависимостей	1-4	2 неделя января	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	1-4	3-4 неделя января	Учитель физкультуры, классные руководители
Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
Профилактическое	1-4	1 неделя февраля	Педагог-организатор,

мероприятие «Страна вредных привычек»			классные руководители
Проведение единых классных часов по правовому воспитанию на тему: «Правила поведения в школе и на улице»	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
Организация выставки литературы по правовому воспитанию "Большие права маленького человека"	1-4	Март	Педагог-библиотекарь
Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители
Проведение единых классных часов по правовому воспитанию: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	Июнь	Директор, начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители
Оформление предметных недель	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Украсшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

