

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1: ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.Цель и задачи воспитания.....	4
1.2.Направления воспитания.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел 2 :СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.Уклад образовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	11
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	11
2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»	12
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	14
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	18
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	19
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	21
2.2.11.Модуль «Профориентация».....	22
Раздел 3: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	26
Приложение 1.Календарный федеральный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения — федеральный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим– нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям– социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных– программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному– самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного– отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание:
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы</p>

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание:
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание:
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Все, чего добивается учитель в жизни, он добивается благодаря своим ученикам. ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» является общеобразовательной организацией,

численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 138 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Тип учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение. Коллектив работает по четко выстроенной системе, поддерживая и сохраняя свои традиции. Создание условий, позволяющих каждому обучающему раскрыть творческий потенциал, развить его познавательные и коммуникативные способности, является одним из главных направлений работы школы.

Школа основана в 1898 году, современное здание школы было построено в 1936.

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе функционируют Школьный театр «Каламбур», Школьный музей боевой и трудовой славы «Поиск», Школьный хор, ШСК «Спартак», отряд ЮИД «Светофор». Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающая составляющая учебного материала: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения, работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- 2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- 3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- 4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детское самоуправление, лидерские качества. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.	ДОО «Крылья»
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих	Театр «Каламбур», Школьный хор «Фантазия»

	<p>способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре</p>	
Гражданско-патриотическое	<p>Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>«Разговоры о важном» Дискуссионный политклуб «Патриоты», РДДМ «Движение Первых»</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>«Физическая культура», «ОФП», ШСК «Спартак»</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников. Развивают самостоятельность и ответственность учеников.</p>	<p>Школьный музей «Поиск». «Функциональная грамотность»</p>
Общекультурное	<p>Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде</p>	<p>«Страна мастеров», Дизайн-студия «Акцент»</p>
Социальное	<p>Реализация профминимума</p>	<p>«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»</p>

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса .
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «Первый звонок», «Новый год», Последний звонок, День театра, выпускной вечер «До свидания, начальная школа»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «День борьбы с терроризмом», «День Победы», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества», «День народного Единства», окружная эстафета «Знамя Победы» и др..
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», выпускной вечер «Прощай начальная школа»,
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – ежегодно проводится общешкольное награждение учащихся и педагогов за участие в различных конкурсах, олимпиадах;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: акция «Поклон Вам, солдаты, Великой Победы», «Неделя Добра», «Добро не уходит на каникулы» и др. Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента»,
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ответственных за поручение), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;
- **на уровне школы:** общешкольные праздники, фестивали, акции, церемонии награждения и т. п.;

- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, – организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, технопарк, на– предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, – экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общее собрание участников образовательных отношений, Совет общеобразовательного учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- школьный консультпункт, где родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по вопросам воспитания обучающихся;
- рубрика «Родительский всеобуч» на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» детская общественная организация «Крылья» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2015 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе ДОО.

Воспитание в ДОО «Крылья» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Заседания парламента – встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления Школьной республикой, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в ДОО его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики, создания и поддержки интернет-странички в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра);
- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в нашем учреждении - это педагогически целесообразный способ организации ученического коллектива. Он обеспечивает комплексное воспитательное воздействие на учащихся путем их привлечения к

осознанному и систематическому участию в решении важных вопросов жизни класса и школы. Поэтому практически вся воспитательная работа школы проходит при участии ученического самоуправления.

Самоуправление в ДОО «Крылья» - это деловая игра с выполнением функций взрослых людей. Работа ученического самоуправления направлена на формирование личности с глубоко осознанной гражданской позицией. Обеспечивает комплексное воспитательное воздействие на учащихся путем привлечения их к активному и систематическому участию в решении важных вопросов класса и школы, в привлечении всех членов школьного коллектива к планированию, организации, контролю и подведению итогов учебного и общественно-полезного труда. Основная цель - воспитывать у школьников активную жизненную позицию.

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» было основано в 2022 году при поддержке президента РФ [Владимира Путина](#). Главной задачей главы государства назвал создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, ценностного отношения к своей безопасности.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в

формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Данный модуль реализуется также на уроках физической культуры и основ безопасности жизни, во внеурочной деятельности – спортивных секциях и кружках, при реализации школьных образовательных интегрированных проектов. Целью проведения мероприятий является формирование бережного отношения к здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, воспитание потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и мероприятия по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- проведение классных часов по профилактике безнадзорности и формированию правовых знаний;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят согласно плану работы Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.11.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их - ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

- знакомство обучающихся с основами различных профессий в рамках изучения учебных предметов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии (ЮИД, ДЮП и др.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

С 01 сентября 2023 года во всех школах России введена Единая модель профессиональной ориентации - профессиональный минимум, для школьников 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана Единая модель профориентации (продолжается создание единого образовательного пространства Российской школы).

Профминимум в ГБОУ реализуется на базовом уровне:

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда; урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков; внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.); воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий); дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей); профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов); взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Раздел 3: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе - 1;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1; - педагог-организатор - 1; - классные руководители – 11; - педагог-психолог - 1. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на

основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития образовательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение о воспитательной работе.

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе «Спартак».

Положение о Музее боевой и трудовой славы «Поиск».

Положение о школьном театре «Каламбур».

Положение о школьном хоре «Фантазия».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh132-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г. о. Донецк»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, классными руководителями). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по предметам, родительских собраниях, педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея боевой и трудовой славы «Поиск».

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/2025 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней ГБОУ «Школа №132 имени Н.В.Поповой г.о. Донецк».

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. ГБОУ вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией

крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Приложение 2

**КАЛЕДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «ШКОЛА №132 ИМЕНИ Н.В.ПОПОВОЙ Г.О. ДОНЕЦК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Модуль «Классное руководство»			
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Урочная деятельность»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	12	Директор, зам. директора , учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Комплектование в классах групп самоуправления. Беседы о целях ДОО «Крылья»	5-9	1 неделя сентября	Кл. рук
Выборы ученического самоуправления	5-9	2 неделя сентября	Педагог-организатор
Заседание парламента	5-9	ежемесячно	Педагог-организатор
Проведение отрядом ЮИД агитационно-профилактических мероприятий по профилактике дорожного травматизма	5-9	4 неделя сентября	Педагог-организатор
Проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя.	5-9	До 03.10	Педагог-организатор
Рейд «Книга»	5-9	2 неделя октября	Педагог-организатор
День памяти жертв политических репрессий	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия к Международному дню борьбы с курением	5-9	ноябрь	Педагог-организатор

Рейд «Твой внешний вид»	5-9	4 неделя ноября	Педагог-организатор
Акция «Молодежь в борьбе против СПИДа»	5-9	01.12	Педагог-организатор
День памяти Н.В.Поповой	5-9	3 неделя декабря	Педагог-организатор
Проведение Новогодних праздников	5-9	4 неделя декабря	Педагог-организатор
Акция «Поможем зимующим птицам»	5-9	2 неделя января	Учитель биологии
Рейд «Борьба с опозданиями»	5-9	3 неделя января	Педагог-организатор
Выпуск листовок по вопросам противодействия экстремизму	5-9	3 неделя января	Педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	5-9	1 нед февраля	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню вывода войск из Афганистана	5-9	15.02	Педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Бравые парни»	5-9	21.02	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	23.02.	Педагог-организатор
Концерт, посвященный 8 Марта, День самоуправления	5-9	07. 03	Педагог-организатор
Рейд «Книга»	5-9	1 неделя	Педагог-организатор
Рейд «Сделаем школу чистой»	5-9	3 неделя	Педагог-организатор
Праздник народного календаря. Масленица	5-9		Педагог-организатор
Участие в природоохранных акциях «День Земли» и «День окружающей среды»	5-9		Педагог-организатор
Проведение акции «Сотвори добро»	5-9	2 неделя	Педагог-организатор
Декада народов мира	5-9	2-3 неделя	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Чернобыльской катастрофы	5-9	26.04.	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Победы	5-9	1-2 неделя мая	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Республики	5-9	май	Педагог-организатор
Общее собрание	5-9	май	Педагог-организатор
Праздник последнего звонка	5-9	май	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Обновление Уголка профориентации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Проведение классных часов по трудовому воспитанию	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
Проведение классных часов по профориентации	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по трудовому воспитанию и профориентации	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий с целью профессионального образования	5-9	На протяжении года	Заместитель директора
Организация тематических лекториев: - «Знакомство с миром профессий» - «Что такое профессионально важные качества?» - «Твоя профессиональная карьера» - «Строительство стратегии своего будущего»	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Организация выставки литературы по вопросам профориентации	5-9	На протяжении года	Педагог-библиотекарь
Проведение библиотечных уроков по профориентации для разных возрастных категорий учащихся	5-9	На протяжении года	Педагог-библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через	5-9	Ежемесячно	директор, зам. директора

официальный сайт образовательной организации. Рубрика «Родительский всеобуч»			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	Ежемесячно	Директор, зам.директора, педагог-психолог
Выборы родительских комитетов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню улыбки	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов на морально-этическую тему	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствий	5-9	3 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию	5-9	1 неделя марта	Классные руководители
Проведение акции «Сотвори добро»	5-9	4 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	5-9	01.09.	Директор, зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню освобождения Донбасса	5-9	08.09.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма	5-9	10.09.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.	5-9	21.09.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Проведение единых классных часов по экологическому	5-9	4 неделя сентября	Классные руководители

воспитанию: «Сохраним природу – сохраним жизнь»			
Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	5-9	01.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник ко Дню работников образования	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник белых журавлей.	5-9	22.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная акция «Сделаем школу систой»	5-9	2 нед. октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение викторины «Юный эколог»	7-8	1 неделя ноября	Учитель биологии
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	5-9	ноябрь	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Птичья столовая»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение единого классного часа «Героические страницы истории Донбасса»	5-9	2 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение единых классных часов по экологическому воспитанию «Наши младшие друзья»	5-9	4 неделя ноября	Классные руководители
Фестиваль «Радужные краски осени»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-9	09.12.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сохрани Елочку»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Рождения Н.В.Поповой	5-9	17.12.	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
Музейный урок, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск стенгазет на экологическую тематику	5-9	3 неделя января	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Зимние узоры»	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по экологическому воспитанию	5-9	4 неделя января	Классные руководители
Мероприятия ко Дню вывода войск из Афганистана	5-9	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	5-9	Февраль	Зам директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов на экологическую тематику	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
Праздник народного календаря. Масленица	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Весенняя капель»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Конолкторий, посвященный Международному дню освобождения узников концлагерей	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в природоохранном практическом конкурсе «Сохраним первоцветы»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в природоохранных акциях «День Земли» и «День окружающей среды»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Декада народов мира	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные

			руководители
Мероприятия, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	5-9	Апрель	Зам. директора , классные руководители
Работа на пришкольном участке	5-9	Май	Классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие , посвященное Дню Республики	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	Май	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.	5-9	На протяжении года	Общественный инспектор по охране детства, классные руководители
Обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий	5-9	На протяжении года	Директор, ответств. за организацию питания, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	На протяжении года	Зам. директора, классные руководители
Обновление наглядной профилактической агитации в школе и классных уголках	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение ежемесячных профилактических бесед	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

(согласно планам классных руководителей)			
Организация медосмотра учащихся льготной категории(сирот)	5-9	2 раза в год	Общественный инспектор по охране детства, мед.сестра
Проведение общественного смотра условий проживания, обучения, воспитания, оздоровления, трудоустройства детей-сирот и детей, находящихся под опекой.	5-9	Октябрь	Директор, общественный инспектор по охране детства
Единый классный час: «Осторожно, экстремизм!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	5-9	На протяжении года	Классные руководители, педагог-психолог
Выставка рисунков «Экстремизм – угроза обществу»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение единого класного часа «Сила Донбасса в единстве народов»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка в библиотеке «Мир без насилия и экстремизма»	5-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Классные часы: «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	5-9	Январь	Классные руководители
Выпуск листовок по вопросам противодействия экстремизму	5-9	Январь	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставка рисунков по теме: "За мир без террора"	5-9	Март	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы «Терроризм и его проявления»	5-9	Май	Классные руководители
Организация летнего	5-9	Май	Заместитель

оздоровления детей льготных категорий			директора, классные руководители
Воспитание здорового образа жизни через образовательный процесс	5-9	На протяжении года	Учителя-предметники
Работа спортивных секций, кружков	5-9	На протяжении года	Директор, зам директора , руководители кружков, секций
Участие в республиканских, городских, районных спортивных мероприятиях, конкурсах по ЗОЖ	5-9	На протяжении года	Зам директора , классные руководители
Работа Совета по питанию	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора
Работа Совета профилактики	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора
Сверка списков учащихся, состоящих на учете в органах профилактики	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора
Проведение единых классных часов по правовому воспитанию: «Подросток. Правонарушение. Преступление»	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение рейда «Урок»	5-9	Октябрь	Зам директора
Неделя здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ - выпуск газет; - выставка рисунков	5-9	2 неделя октября	Зам директора , педагог-организатор
Выставка социального плаката к Международному дню отказа от курения.	5-9	15.11.	Педагог-организатор
Первенство школы по футболу		2 неделя октября	Учитель физкультуры
Первенство школы по шашкам	5-9	4 неделя ноября	Учитель физкультуры
Проведение единых	5-9	3 неделя ноября	Классные

классных часов по правовому воспитанию: «Нарушения норм и их последствия»			руководители
Ключи от форта Боярд	5-9	2 неделя декабря	Учитель физкультура
Организация выставки литературы по правовому воспитанию	5-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Проведение недели правового воспитания. Мероприятия ко Всемирному дню прав человека	5-9	2 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	1 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День профилактики вредных зависимостей	5-9	2 неделя января	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	5-9	3-4 неделя января	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по баскетболу	5-9	2 неделя февраля	Учитель физкультуры
Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
Военно-спортивная игра среди старшеклассников «Бравые парни»	5-9	3 неделя февраля	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Соревнования по волейболу	5-9	2 неделя марта	Учитель физкультуры
Проведение единых классных часов по правовому воспитанию на тему: «О самодисциплине и самовоспитании школьника»	5-9	3 неделя марта	Классные руководители
Организация выставки литературы по правовому воспитанию "Большие права маленького человека"	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Соревнования по футболу	5-9	2 неделя апреля	Учитель физкультуры
Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ	5-9	3 неделя апреля	Классные руководители
Проведение единых классных часов по	5-9	3 неделя мая	Классные руководители

правовому воспитанию: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».			
«День здоровья»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	5-9	Июнь	Директор, начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители
Оформление предметных недель	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители